Рассмотрен на заседании
педагогического Совета
протокол № 4 от 29.03.2019г.

Утвержден
приказом от 12 апреля 2019г. № 43
Директор МБОУ «Быковская ООШ»
_____ Н.Г. Осадчая

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

По состоянию на 20 апреля 2019г.

Регистрационный № 220
от «19» апреля 2019г.

с.Быковка
2019 г.

Целью проведения самообследования МБОУ «Быковская ООШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

Свою историю **Быковская школа** отсчитывает с **1905 года**. В это время в селе Быковка открылась начальная школа, которая была реорганизована в семилетнюю в **1947 году**, в 1967 году – в восьмилетнюю, в 1986 году – в среднюю.

В **1990 году** построено новой здание средней школы на 400 мест.

В **2008 году** средняя школа реорганизована в основную.

С **1999 года** школа начала работать в режиме образовательно-культурного Центра. В состав Центра входят основная общеобразовательная школа, дошкольные группы, сельская библиотека, дом культуры. Силами педагогов и учащихся в школе созданы и работают музей Боевой славы и этнографический музей. Предметом деятельности образовательно-культурного центра являются изучение досуговых интересов, информационных потребностей и творческих наклонностей жителей Быковского сельского поселения. Реализация на территории нашей области нового социально значимого проекта "Управление здоровьем", открытие на территории нашего поселения офиса семейного врача, имеющаяся материально-техническая база (спортивный зал, бассейн, стадион), наличие специалистов позволило и нам активно включиться в реализацию данного проекта. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования работают следующие кружки и секции: «Корригирующая гимнастика», «Разговор о правильном питании», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Футбол», «Плавание», «ОФП с элементами спортивных игр», в них занимаются 100% учащихся. В вечернее время и в выходные дни все желающие могут посещать бассейн, записавшись в одну из групп здоровья. Для женщин работает группа по общей физической подготовке. Возглавил работу этой группы инструктор по физической культуре Брынкин А.Ю. Учитель биологии Омарова З.Г. возглавила группу, занимающуюся бегом, «Бегом за здоровьем».

Образовательное учреждение осуществляет подвоз школьников из шести населённых пунктов: с. Крапивное, с. Ворскла, х. Весёлый, х. Кондарево, х. , х. Мордовинка, микрорайоны «Заводской» и «Быковский» г. Строитель. В настоящее время в школе 94 учащихся и 76 воспитанников дошкольных групп. В школе работает 22 педагогических работника, из них 12 учителей и 6 воспитателей. В учреждении работают 7 её бывших выпускников (Осадчая Н.Г. – директор школы, Рагозина Н.В. – учитель русского языка, Перемышлев В.П. – учитель физической культуры, Применко А.С. – учитель математики, Якимович О.В., Бабакина Н.В., Кольник Л.Г., Козлова А.А., Молодых А.А. - воспитатели дошкольных групп).

В образовательной деятельности учреждение исходит из того, что должны быть созданы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, повышения качества

образования, чтобы реализовать новые принципы государственной политики и гарантии прав граждан Российской Федерации на образование, завершить переход к новым образовательным стандартам и разработанным образовательным программам.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственный статус учреждения:
тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
вид – основная общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования муниципального района «Яковлевский район»).
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области»
Учредитель Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Адрес:
юридический: 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, дом 64
фактический: 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, дом 64
Телефон: 8-47-244-67-1-17
Факс 8-47-244-67-1-17
e-mail: yak.bykov@yandex.ru
Адрес сайта в Интернет: http://www.bykov.yarono.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724.

- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002421 выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 28 апреля 2012г., регистрационный номер № 3379;

Устав школы утверждён Приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 35 от 16 января 2019 года.

Основная образовательная программа начального общего образования утверждёна приказом МБОУ «Быковская ООШ» №35 от 30 августа 2013г.

Основная образовательная программа основного общего образования утверждёна приказом МБОУ «Быковская ООШ» №35 от 30 августа 2013г.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) утверждёна приказом МБОУ «Быковская ООШ» № 47 от 31 августа 2015г

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002230516 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 30.11.2011 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002133471, поставлена на учет Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Белгородской области 18.10.1996 г.

МБОУ «Быковская ООШ» на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АГ № 111924 от 20.02.2015г.);
- Нежилое здание, общей площадью 6116 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 867640 от 26.03.2014г.);
- Нежилое здание, общей площадью 288,9 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 867643 от 26.03.2014г.);
- Нежилое здание, общей площадью 243,1 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 867642 от 26.03.2014г.);
- Нежилое здание, общей площадью 18 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 867641 от 26.03.2014г.).

1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В условиях введения ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предъявляются новые требования, реализация которых способствует становлению самосознания и самооценки ребенка.

Поэтому успешность обучения, достижение поставленных образовательных целей могут быть обеспечены организацией самостоятельной творческой деятельности учащихся, направленной на решение реальных жизненных задач и развитие личности. Активная роль учащихся в учении меняет содержание взаимодействий ученика с учителем и одноклассниками, учение становится сотрудничеством – совместной работой в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели и одна неделя для промежуточной аттестации.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса в I полугодии 35 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии (в сентябре, октябре) по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока). В середине учебного дня (после 2 урока) – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО. Так как для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, а продолжительность учебного года – 33 недели, то с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса (1 час на изучение русского языка) будут реализованы в объёме 620 часов в год (в 1 четверти: 15 часов * 8 недель = 120 часов, во 2-4 четверти: 20 часов * 25 недель = 500 часов). За четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована в объёме 2966 часов учебного времени (1 класс – 620 часов, 2,3,4 классы - 23 часа *34 недели * 3 года = 2346 часов). В 1 четверти сокращается на 1 час учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура» и на 0,5ч «Музыка» и «Изобразительное искусство». Со 2 четверти и до конца учебного года увеличивается продолжительность учебной недели с 15 часов до 20 часов. Происходит исключение следующих предметов (1 раз в месяц исключается 1 предмет как пятый урок): «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями *(«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»),* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

«Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (3 ч. в неделю), «Литературное чтение» (в 1-3 классах 3 ч. в неделю, в 4 классах 2 ч. в неделю), «В первом полугодии 1 класса предмет

«Русский язык» представлен курсом ***«Обучение грамоте. Письмо»,*** предмет **«Литературное чтение»** - курсом ***«Обучение грамоте. Чтение».*** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык»и «Литературное чтение на родном языке».* В соответствие с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192, а также рекомендаций департамента образования Белгородской области изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» будет осуществляться в составе предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебными предметами«Английский язык/Немецкий язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

«Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (4 ч. в неделю). В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «технология».

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

«Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю). В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

«Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)». В рамах учебного курса «ОРКСЭ» учащимися 4-х классов изучается один из шести модулей данного предмета в соответствии с желанием детей и их родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, с годовой нагрузкой 34 часа (1 ч в неделю). Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим системам учебников:

«Начальная школа XXI века» - 2-4 классы.

«Школа России» - 1 класс.

Выбор системы обучения осуществляется педагогами с учетом мнения родителей (законных представителей), индивидуально-личностных особенностей учащихся, достоинств различных программ и систем обучения, наличием УМК. Выбор системы обучения для детей с ЗПР на основании рекомендаций ЦПМПК.

В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю, в 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в объеме по 1часу в неделю, который согласно запросам родителей (законных представителей) в 1,2,3,4 классах отводится на изучение русского языка.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 16 ФГОС ООО).

Учебный план 5-го и 6-го классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Быковская ООШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

• личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

• социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

Учебный план предполагает обучение по 5-дневной рабочей неделе в соответствии со *ст.28 п.3, ст.30 Федерального закона РФ №273-ФЗ и* требованиям *СанПиН 2.4.2.2821.*

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. 16 ФГОС ООО).

В основе реализации образовательной программы на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учащихся на достижение цели и основного результата образования, направленного на освоение универсальных учебных действий. Переход учащихся на уровень основного общего образования характеризуется овладением учебной деятельностью в форме учебного исследования, направленного на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение контрольных и оценочных действий.

Успешное выполнение требований Стандарта обеспечивает освоение учащимися:

– систематических знаний по первичному ознакомлению и осознанию теоретических моделей и понятий, алгоритмов, выявлению и осознанию сущности явлений и процессов;

– учебно-познавательных задач направленных на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний;

– учебно-практических задач, направленных на формирование и разрешение проблем, формирование навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, ценностно-смысловых установок, ИКТ –компетентности учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырех междисциплинарных учебных программ** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- **учебных программ по всем предметам учебного плана.**

Во всех 5-8-ых классах образовательные области реализуются в полном объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена в учебном плане учебными предметами: **«Литература»** - 3 часа в 5-6-х, 9-х классах, 2 часа – в 7-8-х классах; **«Русский язык»** - 5 часов – в 5-х классах, , 6 – в 6- х классах, 4 – в 7-х классах, 3 часа в 8 -9-х классах. Учебный предмет **«Родной язык и литература»** предметной области **«Родной язык и родная литература»** интегрируется в учебные предметы **«Русский язык», «Литература»** предметной области **«Русский язык и литература»** в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область **«Иностранные языки»**. На изучение предмета «Английский язык» в 5-8 классах отводится 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения английского языка на базовом уровне.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»,** который изучается в 5-6х классах в объёме 5 часов в неделю, в 7-8-х классах предмет «**Математика** (алгебра, геометрия) в объеме 5 часов в неделю и предметом **«Информатика»,** который изучается в 7-8-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Общественно-научные предметы в учебном плане представлены таким образом: «**География»** в объеме 1 часа в 5-6-х и 2-х часов – в 7-8-х классах, «История» - в 5-8-х классах – по 2 часа, на предмет **«Обществознание»** отводится по 1-му часу в 6-8х классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» предусматривает изучение предметов «Физика» в объеме 2 часов в 7 -8 классах и **«Биология»** – в объѐме 1-го часа в 5-7х классах и в объѐме 2-х часов – в 8 классе.

Изучение учебных предметов предметной области **«Искусство»** построено следующим образом: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** - в 5-7-ых классах реализуется в объѐме 1 часа в неделю, предмета **«Искусство»** в 8 классе – в объеме 2-х часов в неделю в первом полугодии (как продолжение УМК Неменского Н.Б.).

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология»** (2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах) и 1 часа – в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 5 -6 классах, 3 часа в неделю в 7,8 классах в объединении).

В связи с тем, что предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5 классе не изучается, на его изучение отводится 2 часа в неделю в 6-м классе, по 1 часу в неделю в 7- 8 классах.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные предметы по выбору учащихся, родителей, способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных отраслях деятельности человека, углубленному изучению отдельных предметов, предпрофильной подготовке учащихся.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с заявлениями учащихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

- в 5 классе введен предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) с учетом этнокультурных особенностей региона.**

По итогам изучения запросов учащихся 4 класса и их родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы мировых, религиозных культур и светской этики» – 1 час в неделю;

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Второй иностранный язык (немецкий язык)» в 5 и 8 классах согласно заявлениям родителей (законных представителей) осуществляется изучение предмета **«Второй иностранный язык»** в объёме 1 часа в неделю со второго полугодия.

- «**Обществознание**» изучается в 5 классе – 1 часа, в целях сохранения преемственности с использованием линии учебников 5-9 классов, определенных приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 по обществознанию**;**

- Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** изучается в объёме 2 часов в неделю (выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся, т.к. содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе и представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-м, 6-м классе. 1 час физической культуры в 6-м классе изучается через внеурочную деятельность как спортивная секция «ОФП с элементами народных игр).

Предметная область **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с тем, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе не изучается, на его изучение отводится 2 часа в неделю в 6-м классе, 1 час в неделю в 7 классе. Предмет ОБЖ предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой

выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса согласно запросам родителей (законных представителей) и обучающихся выделяется на изучение элективного курса «Черчение». Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возрастных особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план IX класса представлен следующими учебными предметами:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы; *«Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература» (*в соответствие с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192, а также рекомендаций департамента образования Белгородской области изучение предмета «Родной язык и литература» будет осуществляться в составе предметов «Русский язык» и «Литература»*)*. Учебный предмет ***«Русский язык»*** изучается – 2 часа в неделю.

Учебный предмет ***«Литература»*** изучается – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет ***«Иностранный язык (английский)»*** изучается в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов «Математика (алгебра, геометрия) составляет 5 часов. Учебный предмет ***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*** изучается за счет часов федерального компонента базисного учебного плана в объеме 2-х часов в неделю, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет ***«Обществознание (включая экономику и право)»*** изучается в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классах передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 9х классах завершается изучение учебного предмета «Искусство» (1 час в неделю).

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и увеличение двигательной активности, и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Региональный компонент представлен учебными предметами: «Православная культура» в объеме 1 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю.

Преследуя цели преемственности и на основании заявления родителей (законных представителей), курс «Русская словесность. От слова к словесности» в объёме по 1 часу в неделю, будет осуществляться за счет часов дополнительного образования.

Учебный план предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами и курсами по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), а также преемственность между уровнями и классами в процессе обучения.

Вариативный компонент учебного плана второго уровня предоставляет обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет введения элективных курсов и новых учебных предметов и курсов.

Учебный план для обучающихся 9 класса включает предпрофильную подготовку (1 час из компонента ОУ). Исходя из диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива 1 часа компонента ОУ выделено для обеспечения возможности обучающимся 9 класса соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения в систему специально организованных элективных курсов предпрофильной подготовки по выбору. Содержание учебных программ курсов соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для обучающихся. Каждый элективный курс развивает интерес к различным наукам, формирует научное мировоззрение, расширяет кругозор учащихся, а так же способствует сознательному выбору профиля, готовит к успешной сдаче ГИА.

«Квадратный трехчлен и его приложения», «Модуль» (0,5 часа) Данные курсы поддерживает изучение основного курса математики и способствует лучшему усвоению базового курса математики. Курс реализуется во втором полугодии.

«Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» (0,5 часа). Данный курс ставит своей целью научить учащихся создавать устные и письменные речевые высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста. Курс реализуется в первом полугодии.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Режим работы учреждения соответствовал требованиям САНПИН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

В режиме 5-дневной недели обучались учащиеся 1 -9 классов.

Сменность: школа осуществляет обучение в одну смену.

Начало учебных занятий – 8.30 ч

Продолжительность уроков:

1 класс:

I полугодие - 35 минут,

II полугодие - 40 минут;

2-9 классы - 40 минут.

Продолжительность учебного года:

1-класс - 33 учебные недели (с учетом промежуточной аттестации).

2-9класс - 34 учебные недели, не включая промежуточную аттестацию

Начало занятий кружков и внеурочной деятельности:

1 класс - с 11^{15}(II полугодие) с 13^{25}

2-4 классы - с 12^{30}после четвертого урока и с 13^{20} после пятого урока.

5-9 класс – с 14^{50} и с 14^{35}

Занятия по подготовке к соревнованиям с 15.00 ч.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Любое образовательное учреждение имеет своей целью выполнять государственный и социальный заказ в области образования – готовить выпускников, способных обеспечить будущее своей страны, отвечающих современным требованиям.

Всё то, что ожидают от системы образования, изложено в стратегических документах, определяющих развитие образования – Федеральной целевой программе развития образования, Федеральных государственных образовательных стандартах, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и других, в том числе – региональных и муниципальных. И основная задача учреждения – так организовать образовательный процесс, чтобы выполнять требования, соответствовать ожиданиям, в них указанным.

В современных нормативных, методических, технологических условиях обязательной, инвариантной целью учреждения является выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Вариативной же, обеспечивающей индивидуализацию учреждения, его развитие в конкретных социально-экономических условиях своего региона, района является удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Тогда миссия учреждения – обеспечить условия (материально-технические, кадровые, информационные, методические и т.д.), которые будут в наиболее полной мере способствовать достижению учреждением его цели.

Социальный заказ нашего учреждения определяется образовательными запросами детей и родителей - актуальных и потенциальных участников образовательного процесса, а также удовлетворения потребностей:

- **Общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;
- **Региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- **средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей учащихся** - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

По результатам анкетирования наблюдается положительная динамика удовлетворённости качеством организации по всем направлениям образовательной деятельности учащихся и их законных представителей: удовлетворённость уровнем организации урочной и внеурочной деятельности, представляемым выбором элективных курсов, кружков дополнительного образования.

1.6. Организация социального партнерства.

Основная стратегическая цель работы школы - обеспечение условий для выполнения социального заказа на качественное образование и воспитание, а также выполнение требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения и воспитания, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, совершенствования системы дополнительного образования.

В задачи школы входит создание условий для достижения нового качества образования за счет интеграции всех составляющих образовательного процесса, направленных на функционирование открытой, информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество вариативного образования, способной оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ.

Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

На сегодняшний день в МБОУ «Быковская ООШ» сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Школа ищет возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по двум направлениям: социально – педагогическое и гражданско-патриотическое.

Социальными партнёрами школы являются Быковский дом культуры, Быковская сельская библиотека, Быковский ФАП, районный дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, станция юных натуралистов, Краеведческий музей г. Строитель.

Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

1.формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;

2.организация родительского всеобуча;

3. участие родителей в органах школьного самоуправления.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенных в федеральных государственных требованиях и федеральных государственных образовательных стандартах, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Преемственность в работе дошкольных групп и школы – залог успешного обучения, воспитания и развития личности ребёнка.

В этом учебном продолжалась году работа по реализации программы преемственности между дошкольными группами и школой по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольных групп и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Тесное взаимодействие школы и дошкольных групп, практическая направленность в воспитании способствовала быстрой адаптации детей в школе.

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

В 2018 году МБОУ «Быковская ООШ» платные образовательные услуги не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление учащихся велись в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОУ.

В школе обучалось 94 учащихся на начало года, 99 на конец года.

1.9. Анализ контингента учащихся

Численность классов-комплектов не изменилась и составляет 9 классов-комплектов.

Средняя численность учащихся за последние три года остаётся стабильной:

В 2015 году- 89 учащихся;

В 2016 году – 91 обучающихся;

В 2017 году – 92 обучающихся.

В 2018 году- 99 обучающихся.

Выводы, проблемы, задачи.

Проанализировав деятельность МБОУ «Быковская ООШ» в данном направлении за истекший учебный период, следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

При этом можно отметить следующие проблемы.

Родители школы - это, в основном, представители рабочего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном

заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Большинство родителей работают в городах Строитель и Белгород, т.е. не по месту жительства, на предприятиях различной формы собственности. Это, как правило, люди, стремящиеся обеспечить нормальный уровень жизни своей семье, поэтому они весьма ограниченны во времени.

Однако на протяжении нескольких лет сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на внеурочную деятельность, кружки, студии и спортивные секции, а также на школьные лагеря.

Поэтому в задачи школы входит расширение занятости учащихся во второй половине дня.

Также в школе необходимо реализовать комплекс мероприятий, который направлен на:

- освоение и изучение социальной среды;
- активное воздействие на социальное окружение;
- налаживание многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Быковская ООШ» принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Он содействует также: привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, методический совет школы. Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом. Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Управляющего совета школы, педсовета, методического совета, школьных методических объединений, творческих проблемных групп, Общее собрание работников Школы, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из

педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

В 2018 проведены тематические педсоветы.

Январь – «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся».

Март – «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся»

Август – «Проблемно-ориентированный анализ итогов образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год и утверждение плана работы на 2018- 2019 учебный год. Перспективы и задачи развития образовательного учреждения»

Ноябрь - «ФГОС: преемственность при переходе с одного уровня обучения на другой».

В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация презентаций по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп;

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, члены творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива.

МС планирует и регулирует свою работу через методические объединения учителей.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы, Совет профилактики и т.д. Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

В учреждении работает детская общественная организация СМИД. Курирует работу организации заместитель директора. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с советом СМИДа, направляет работу детей классный руководитель.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Основные формы координации деятельности

план работы школы на год;

план ВШК;

план воспитательной работы;

план работы методического совета;

план работы ШМО.

Выводы, проблемы, задачи.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности,

усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

Необходимо менять методы руководства: совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования; создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога; отказаться от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Организация учебного процесса в МБОУ «Быковская ООШ» велась в соответствии с образовательной программой, которая явилась основой для составления учебного плана, календарного учебного графика и расписания.

Расписание учебных занятий, кружков и секций дополнительного образования и творческих объединений внеурочной деятельности было составлено в соответствии с нормативными требованиями и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обучение велось в односменном режиме. Начало учебных занятий 8 ч. 30 мин.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1 – 9- х классов.

Продолжительность уроков.

Продолжительность урока в I классе составляет

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры**.**

Продолжительность урока во II-IX классах составляет 40 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут.

Согласно Уставу МБОУ «Быковская ООШ» учебный год начинался в 2016 году 1 сентября. Продолжительность учебного года в I классе составила 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах составила 34 учебных недели, 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классе -34 учебные недели без учета ГИА.

В соответствии с Уставом МБОУ «Быковская ООШ» окончание учебного года – 1-4, 9 классы - 24 мая, 5-8 классы – 31 мая.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Быковская ООШ», с целью организованного проведения промежуточной аттестации в конце учебного года определены следующие сроки:

1-4 классы: 25.05.2018 г. – 29.05.2018 г.

5-8 классы: 26.05.2018 г. – 31.05.2018 г.

Промежуточная аттестация проводилась согласно графику, утверждённому педагогическим советом школы.

Итоговая аттестация обучающихся в 9 классе проводилась в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

В течение июня работали летний оздоровительный лагерь «Радуга» и ЛТО «Факел».

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам не была организована.

Выводы, проблемы, задачи.

В 2018 учебном году необходимо учесть все требования нормативных документов при составлении учебных планов, календарного учебного графика, расписания в связи с реализацией ФГОС ООО в 5-7 классах.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:
1-я ступень – 1-4 классы – начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года); 2-я ступень – 5-9 классы – основное общее образование (нормативный срок обучения 5лет);

С 2011 года ОУ начало реализацию стандартов нового поколения. Переход начальной ступени образования на ФГОС НОО закончился в 2014 году. С 2015 по 2020 год будет происходить переход на освоение стандартов нового поколения основной ступени образования. Полностью ОУ перейдёт на стандарты нового поколения в 2022 году. Школа готовится к освоению новых стандартов: разработана и своевременно обновляется нормативно – правовая база, осваиваются новые подходы к образованию. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку по подготовке к работе в условиях новых стандартов. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по новым стандартам в различной форме.

Характеристика реализуемых образовательных программ ОУ

Ступень образования	Наименование образовательной программы	Количество классов на 01.09.2017
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования (1-4)	4
	а) Образовательная программа начального общего образования по системе «Начальная школа XXI века»	4
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-9)	5

Показатели качественной успеваемости учащихся в динамике по годам

Результативность обучения

- **1-4 классы**

Учебный год	**Число уч-ся 1-4 классов на конец года / из них первоклассников**	**Качество знаний**	**Переведены в следующий класс**	**Из них**	
				Окончили на «4» и «5» / «5»	**Окончили на «3» и «4»**
2014-2015	41/16	**40**	41	10	15
2015-2016	43/15	**46**	43	10/3	15
2016-2017	49/10	**51**	49	15/5	19
2017-2018	49/11	**43**	49	21	28

- 5-8 классы

Учебный год	**Число уч-ся 5-8 классов на конец года**	**Качество знаний, %**	**Переведены в следующий класс**	**Из них**	
				Окончили на «4» и «5»	Окончили на «3» и «4»
2014-2015	33	**33**	33	11	22

2015-2016	36	**36**	36	13	23
2016-2017	33	**45**	33	15	18
2017-2018	37	**35**	37	13	24

Анализ результативности обучения за год показывает снижение качества знаний в начальной школе на 8%. Из 38 обучающихся 2–4 классов 21 учатся на «4» и «5». В 5-8 классах качество знаний по итогам года составляет 35%. Из 37 обучающихся 5-8 классов 13 учатся на «4» и «5». В 9 классе качество знаний составило 37%.

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты входе государственной итоговой аттестации.

В 2018 году школу окончили 8 выпускников 9-го класса.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы были допущены все.

Выбор предметов при сдаче экзаменов в 9 классе был ориентирован на продолжение образования в профильном классе.

Сведения о результатах ОГЭ

Предмет	**2015-2016 уч. год**			**2016-2017 уч. год**			**2017-2018 уч. год**		
	количество сдававших	качество знаний, %	средняя оценка	количество сдававших	качество знаний, %	средняя оценка	количество сдававших	качество знаний, %	средняя оценка
Русский язык	9	66,67	4	9	78	4	8	63	3,6
Математика	9	55,56	3,9	9	0	2,9	8	25	2,6
Обществознание	8	25	3	9	0	2,9	6	33	3,2
Физика	-	-	-	-	-	-			
Химия	2	100	4	-	-	-	1	100	5
Английский язык	1	100	4	-	-	-	-		
Биология	7	100	4,14	7	0	2,9	6	33	3,5
География	-	-	-	2	100	4,5	2	50	3,5
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	100	4

Анализ результатов ОГЭ показывает высокое качество знаний по информатике – 100%(учитель Применко А.С.),по химии – 100% (учитель Омарова З.Г.), по русскому языку – 63%, средний балл – 3,6 (учитель Власова Г.М.), географии – 50%, средний балл – 3,5 (учитель Чепурина Г.М.). Низкое качество знаний по математике – 25% (учитель Применко А.С.), обществознанию- 33% (учитель Кизенко О.К.), биологии (учитель Омарова З.Г.), средний балл по этим предметам составил 33% балла.

В соответствии с этим необходимо уделять особое внимание работе со слабо мотивированными учащимися по подготовке к итоговой аттестации, выработке у них индивидуальной стратегии по подготовке и участию в ГИА. Данные результаты указывают также на необходимость планирования целенаправленной работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации, совершенствование предметных компетенций учащихся, внесения сопутствующего повторения при изучении всех тем курсов.

В школе ведётся работа по обновлению содержания, форм, методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются

задачи развития творческих способностей учащихся

Продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В базу данных одаренных детей внесены 3 обучающихся школы.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ. В 2016-2017 учебном году в конкурсе «Я – исследователь» приняла участие Халявка Елизавета, ученица 4 класса. Рагозина Елена и Чепурных Валерий приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Луханина Виктория, ученица 5 класса, заняла III место в муниципальном этапе Всероссийской акции «Голубая лента» в номинации «Из истории водных объектов своего региона». Долгополова Кристина, ученица 9 класса, заняла II место в номинации «Исследовательская работа» районного конкурса «Использование святоотеческого наследия Макария (Булгакова)». Асеев Егор, ученик 7 класса, занял II место в районном этапе конкурса проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины» в номинации «Эколого-краеведческий путеводитель». Команда МБОУ «Быковская ООШ» в количестве 12 человек стала победителем в районном конкурсе творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг» (Friendly Circle).

67 обучающихся МБОУ «Быковская ООШ» (74% от общего числа обучающихся) приняли участие в мероприятиях муниципального уровня.

В течение года обучающиеся, занявшие призовые места в конкурсах, олимпиадах награждались грамотами. Об успехах обучающихся сообщалось на школьных линейках, родительских собраниях, информация размещалась на информационном стенде, сайте школы, сайте управления образования.

Во время проведения классных часов, школьных линеек обучающиеся своевременно были информированы о проводящихся всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, информация о мероприятиях размещалась на информационном стенде школы.

С целью информирования родителей о поддержке и развитию одаренных детей на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы «Одаренность – что это?», «Выявление одаренности у детей», «Организация работы с одаренными детьми».

Проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, технологии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре.

Информация о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2016 - 2017 учебного года

Год	Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении	Количество обучающихся в 5-6 (чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призеров (чел.)
2015-2016	88	20	16	9	44	16	23	17	0	2
2016-	91	15	17	9	41	15	12	6	0	0

2017										
2017-2018										

Во время проведения школьного этапа олимпиад изо всех участников ни один не справился с заданиями полностью.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, средний уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями и призерами школьного этапа олимпиады, если выполняли 50% заданий верно.

По результатам школьного этапа из победителей была сформирована команда учащихся МБОУ «Быковская ООШ» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

С целью информирования родителей о поддержке и развитию одаренных детей на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы «Одаренность – что это?», «Выявление одаренности у детей», «Организация работы с одаренными детьми».

Вывод: в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с одаренными детьми, проводится определенная работа по развитию у обучающихся интереса к научным знаниям, тем не менее анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий базового и повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального и регионального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Администрацией МБОУ «Быковская ООШ» в 2017 учебном году были организованы встречи школьников, их родителей с представителями учебных заведений района: ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный колледж», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж г.Строитель», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический г. Строитель». Были организованы профориентационные экскурсии на предприятия Яковлевского района и Белгородской области: «Сырный дом», филиал ЗАО «Томмолоко», ООО «Борисовская керамика» п. Борисовка, ОМВД России по Яковлевскому району, аэропорт г.Белгорода, пожарную часть г.Строитель.

В течение года были трудоустроены двое обучающихся 9 класса, один обучающийся 8 класса.

Обучающиеся в течение года выполняли нормативы ГТО. Из 91 обучающегося были допущены 83. Сдаче испытаний и требований ГТО предшествовала большая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. Были проведены общешкольное, классные родительские собрания, классные часы, тематические линейки, освященные ГТО. Образовательное учреждение стало победителем в районной ретро-выставке, посвященной ГТО. Итогами стали соответствующие показали:

Год	**Золотой значок**	**Серебряный значок**	**Бронзовый значок**	**Количество участников**
2015-2016	10	17	10	81
2016-2017	4	22	13	83

В течение 2016-2017 учебного года в школе работали кружки и секции по интересам:

Класс	Кружок, секция	Руководитель
1	Счастливый английский	Коновалова К.И.
2-4	Путь к грамотности	Малахова Г.С.
2	Юный кадет	Малахова Г.С.
1-4	Станем волшебниками	Чепурина Г.М
6	ОФП с элементами народных игр	Перемышлев В.П.
1-4	Смотрю на мир глазами художника	Воронкова И.А.
1-4	Корригирующая гимнастика	Брынкин А.Ю.
1-6	Азбука православия	Полькин Г.А
1-6	Хореография	Коновалова К.И.
5-6	Компьютер и я	Применко А.С.
6	Огневая подготовка	Перемышлев В.П.
1	Разговор о правильном питании	Мякушина С.И.
3-4	Давай поиграем	Воронкова И.А.
2, 6	Строевая подготовка	Воронкова И.А.
1-3	Я - исследователь	Перемышлева Т.И.
5	Футбол	Брынкин А.Ю.
5-9	ОФП с элементами спортивных игр	Брынкин А.Ю.
1-9	Плавание	Брынкин А.Ю.
7-9	Русская словесность	Власова Г.М.
8-9	Твоя профессиональная карьера	Воронкова И.А.
7-8	Экология животных. Экология человека	Чепурина Г.М.
7	Информатика	Применко А.С.

Учащиеся, посещающие кружки и секции, активно принимают участие в школьных, районных конкурсах.

Педагоги в своей работе используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по географии, математике, химии, биологии.

В работе с учащимися по русскому языку и литературе большое внимание уделяется выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений внепрограммного материала с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вывод:

- в школе организована и в системе ведется работа с одарёнными детьми;
- участие учащихся в конкурсах, интеллектуальных играх способствует приобретению метапредметных знаний, удовлетворению познавательных интересов школьников.
- в системе работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы;
- сохраняется положительная динамика участия школьников в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня, но уменьшается количество участников муниципального этапа предметных олимпиад.

В системе проводились спортивные школьные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, теннису, легкой атлетике. Активное участие принимали в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу и футболу.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. Главный результат данного направления заключается в развитии нравственной и гражданской

ответственности личности, сознательным предпочтением добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов Быковского сельского поселения, шефствует над ветеранами труда, проживающими на территории поселения. Ежегодно проводится мониторинг по изучению уровней воспитанности учащихся. Регулярно проводятся совместно с сельским Домом культуры встречи с молодёжью (тематические дискотеки): «Покажется былое сном», «Нет вредным привычкам», «Берёзовая Русь» и др.

В практику работы школы вошло проведение уроков мужества, народных традиций, митингов, встреч с ветеранами 52-ой гвардейской стрелковой дивизии и Быковского сельского поселения, мероприятий, посвящённых годовщине победы в Великой Отечественной войне, творческие дела краеведческого, этнографического характера: уроки мужества «Ратные страницы истории Отечества», проведение военно-спортивной игры «Зарница», турнир знатоков Великой Отечественной войны «Знаете ли Вы?», проведение Дня защиты детей, встреча с ветеранами локальных войн «Афганистан живёт в моей душе» и т.д. Классными руководителями ведётся туристско-краеведческая работа. Учащиеся школы посещают музеи района и области, совершают походы и экскурсии по родным местам. В школе работают два паспортизированных музея: музей Боевой Славы и этнографический.

Одной из основных задач в работе школы является задача гражданского воспитания, саморазвития, активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Имеются положительные результаты работы в этом направлении:

- В школе на практике реализуется принцип признания права на уважение личности ребёнка.
- Учащиеся школы знакомятся с Уставом школы, знают свои права и обязанности.
- Традиционным стало проведение классных часов «Каждый ребёнок имеет право», «Азбука права», «Мои права и обязанности».

В практике работы школы остаётся злободневной работа по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков. В течение двух последних лет в учреждении нет учащихся состоящих на внутришкольном учёте и учёте в районной комиссии ПДН.

В этом направлении проведена следующая работа:

- Систематически посещаются на дому неблагополучные семьи.
- Закрепление шефства за каждым из учащихся «группы риска» из числа общественных воспитателей.
- Учащиеся «группы риска» вовлечены в работу кружков и спортивных секций.
- Работа совета профилактики, участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при Быковском сельском поселении и в территориальной муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района.

Задача трудового воспитания и профориентационной работы в школе решалась положительно.

-. Проводились трудовые десанты по благоустройству школы и территории.
- Продолжил работу лагерь труда и отдыха «Факел».
- Изготавливались кормушки для зимующих птиц, скворечники ко Дню птиц.
- Проводилось анкетирование по вопросу профессионального самоопределения.
- Учащиеся выпускных классов и их родители встречались с представителями ГОУ СПО Яковлевского района, посещали дни открытых дверей.

Одним из основных направлений в работе школы остаётся физическое воспитание учащихся. Она направлена на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, умение правильно организовать своё время и жизнь.

В этом направлении достигнуты положительные результаты:

- Разработаны и внедрены программы «Здоровье» и «Физическое воспитание – здоровье нации».

- Физкультурно-оздоровительная работа – одно из направлений в системе основного и дополнительного образований.

- В школе работают спортивные секции: «Футбол», «Плавание». Проводятся мероприятия по приобщению учащихся и родителей к занятиям физкультурой и спортом: Дни здоровья, легкоатлетические и лыжные кроссы, турниры по волейболу, баскетболу, соревнования «Весёлые старты» среди учащихся и учителей, соревнования по плаванию. В школе ежедневно до уроков проводится физическая зарядка с учащимися 1-9 классов, систематически проводятся физкультминутки на уроках.

- Систематически проводятся классные часы «Если хочешь быть здоров».

- Учащиеся школы участвуют в районных спортивных соревнованиях.

Задача художественно – эстетического воспитания очень важна для культурного развития учащихся и населения. Она направлена на формирование эстетических и культурных критериев, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного.

В этом направлении достигнуты положительные результаты:

- На базе школы работают кружки: хореографический, «Смотрю на мир глазами художника», «Станем волшебниками», клуб «Почемучка», клуб «Семейный ковчег».
- Проводятся мероприятия по приобщению учащихся и населения к традициям русского народа: «Осенний бал», новогодние представления, «Рождественские колядки», День славянской письменности «Начало аза», День села.

Вывод, проблемы, задачи.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

За учебный год было сделано немало, но остаются **проблемы,** существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный ценз педагогических работников

Год	**Всего педагогов**	**Имеют образовательный уровень (%)**			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2015	14	14	-	-	-
2016	14	14	-	-	-
2017	14	11	1	-	

2 педагога являются студентами 4 курса БелГУ.

Возрастной ценз педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составил 42 года.

Учебный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2014-2015	14	1	7%
2015-2016	14	2	14%
2016-2017	14	2	14%

Курсовая переподготовка

Категория слушателей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку
	2015-2016 гг.	2017 гг.
Библиотекарь	1	
Директор		
Учитель русского языка и литературы	2	
Учитель биологии		1
Учитель географии		1
Учитель изобразительного искусства		1
Учитель информатики		1
Учитель истории		1
Учитель математики		1
Учитель музыки		1
Учитель начальных классов	3	
Учитель обществознания		1
Учитель основ религиозной культуры и светской этики		1
Учитель физической культуры		1
Учитель химии		1
Итого:	5	12

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, является способом объективной оценки результатов педагогической деятельности.

Для проведения аттестации в школе были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Имеется оформленный уголок аттестации педагогических работников, в нем размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения

аттестации.

В течение 2017 соответствие занимаемой должности были аттестованы 2 педагога: учитель Рагозина, Малахова

Анализ проведения аттестации в 2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Быковская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Год	**Без категории**	**Соответствие занимаемой должности**	**Первая категория**	**Высшая**
2016	5	0	9	0
2017	3	2	9	0

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтения

Год	**Уровень проведения мероприятия**								**Общее кол-во педагогов, участвующих в мероприятиях**
	межшкольный		муниципальный		региональный		всероссийский и международный		
	Кол-во мероприятий	Число участ-ников	Кол-во мероприятий	Число участ-ников	Кол-во мероприятий	Число участников	Кол-во мероприятий	Число участ-ников	
2015	-	-	2	2	1	1	-		3
2016	-	-	3	3	6	6	-	-	4
2017	-	-	3	3	2	2	-	-	3

По итогам районного конкурса «Педагогический дебют - 2017» инструктор по физической культуре Брынкин А.Ю. признан дипломантом, награжден Почетной грамотой.

Учитель географии и технологии Чепурина Г.М. выступила с докладами на муниципальных семинарах с темами «Анализ проведения школьного этапа олимпиады по технологии» и «Методические условия формирования личностных результатов обучающихся в процессе обучения географии».

В рамках обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации учителей ОГАОУ «БелИРО» педагоги школы делились опытом работы. Чепурина Г.М. выступила с докладом «Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода при обучении географии». Учитель музыки Рагозина Н.В. выступила с мастер-классом по теме «Развитие вокальных способностей у обучающихся среднего школьного возраста на уроках музыки».

Выводы, проблемы, задачи.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Практически все педагогические работники своевременно прошли курсовую подготовку. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования.

Педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования.

В течение года прошли курсовую переподготовку 12 педагогов.

2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Основная часть педагогов школы имеет высшее профессиональное образование, 2 педагога получают высшее образование, 1 педагог обучается в магистратуре.

Число педагогов пенсионного возраста составило 2 (14%).

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей.
2. Продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
3. Руководителям ШМО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании ШМО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования.
4. Учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

Создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*

В рамках работы над методической темой были обозначены задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач созданы следующие **условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Выбраны УМК по предметам, соответствующие требованиям образования, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС.
3. Утверждены Рабочие программы учителей-предметников, позволяющие осуществить обучение.
4. Утвержден перечень элективных курсов, направленных на расширение знаний по предметам, усиление подготовки обучающихся к ОГЭ.

5. Совершенствовалась система ВШК как одно из условий эффективной работы.
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально бы способствовали реализации программы развития ОУ, решению проблем и задач, стоящих перед ОУ. Это:

- педагогический и методический советы;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование
- ШМО учителей начальных классов и классных руководителей;
- административные совещания.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, изучением стандартов нового поколения и внедрением в ее практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников. На начало года для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для развития учеников.

Анализ работы методического совета

Цель методического совета школы: повышении профессиональной компетенции педагогов через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Цель методической работы школы:

Повышение качества образования в школе через создание условий для реализации личностных функций педагога для повышения уровня его профессионально-личностного саморазвития и готовности к инновациям, обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

В 2017 учебном году методический совет школы продолжил работу над решением методической темы школы *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*. Было проведены заседания методического совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

В 2017 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

Январь

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Изучение нормативных документов.
2. Рассмотрение программно-методического обеспечения на 2017-2018 учебный год.
3. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

Апрель

1. Подготовка к промежуточной аттестации, рассмотрение и утверждение материалов промежуточной аттестации в 1-8 классах.
2. Работа по преемственности начальной и основной школы.
3. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе

Июнь

1. Анализ итогов проведения промежуточной аттестации. Рассмотрение справки «Об итогах промежуточной аттестация учащихся 1-8 классов».
2. Анализ работы методического совета за 2016-2017 учебный год.
3. Итоги участия учителей школы и учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
4. Планирование работы на 2017-2018 учебный год.
5. Обсуждение проекта учебного плана школы на 2017-2018 учебный год

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В работе педагогического коллектива имеются недостатки: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками

— слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий внутри МО;

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

— не все члены методических объединений активно принимают участие в методической работе.

Педагогические советы.

Цель: коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива на 2016-2016 учебный год.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Формирование учебной мотивации школьников как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса».
- «Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности. Оптимальная нагрузка школьников – основа сохранения и укрепления здоровья детей».
- «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы».
- Семинар «проектный метод в реализации ФГОС».

В 2017 проведены тематические педсоветы.

Январь – «Значение и эффективность домашнего задания в учебной деятельности. Оптимальная нагрузка школьников – основа сохранения и укрепления здоровья детей».

Март – «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы»

Август – «Анализ работы школы за 2016-2017учебный год и утверждение плана работы на 2017- 2018 учебный год. Перспективы и задачи развития образовательного учреждения»

Ноябрь - «Современные подходы к повышению

Вывод: Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведений педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег; способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Анализ работы методических объединений

В 2016-2017 учебном году в школе работали методические объединения классных руководителей и учителей начальной школы и воспитателей дошкольных групп.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В течение года методические объединения работали над индивидуальными методическими темами. Заседания проводились в течение года регулярно, в соответствии с планом работы МО.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника».

Основная цель работы ШМО учителей начальных классов – создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению.
- Обеспечить методическое сопровождения функционирующих программ и объектов.
- Изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные виды и формы использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков сомообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

Всеми педагогами уроках соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений на снятие напряжения для глаз, правильной осанки школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы Работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В течение года педагоги работали по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Рекомендации:

- продолжить работу над совершенствованием профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода;
- повышать качество обучения через применение инновационных технологий обучения;
- активизировать работу учителей по работе с материалами ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся через семинары, лекции, мастер-классы;
- систематизировать опыт педагогов на основе принципов технологии проектного метода обучения.

ШМО классных руководителей работало над методической темой «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Основная цель работы ШМО классных руководителей - использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В состав методического объединения классных руководителей в 2016--2017 учебном году входило 9 преподавателей. Из них 4 – начальная школа (1-4 классы) и 5 – среднее звено (5-9 классы).

Перед МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году стояли следующие задачи:

- Изучение профессиональной позиции классного руководителя как условие развития личности школьника;
- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- Организация конкурса на лучшие методические разработки по различным направлениям воспитательной работы;
- Оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Работа по реализации задач осуществлялась через общешкольный план воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 5 заседаний.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Все классные руководители имеют высшее педагогическое образование, владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Руководитель МО классных руководителей Власова Г.М. участвовала в работе авторского семинара Е.Н. Степанова.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел». Каждый классный руководитель имеет тему по самообразованию и старается её внедрять в воспитательный процесс, работая со своим классом.

Своим опытом по воспитательной работе на семинарах делились Власова Г.М., Чепурина Г.М., Применко А.С., А.С., Перемышлева Т.И.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. На совещаниях с классными руководителями педагоги получали консультации по воспитательной работе с

классами по таким темам, как: «Воспитательная система класса», «Методические советы по организации внеурочной деятельности», «Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС», «Методические советы составителям программы воспитания и социализации учащихся 5-9-х классов»

Задачи:

- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе;
- активнее включать в работу семинара открытые воспитательные мероприятия;
- провести работу по обобщению опыта воспитательной работы;
- систематизировать действия классных руководителей преемственности между начальной школой и основным звеном;
- продолжить работу по вовлечению обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах.

7.Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Общий фонд составил 2675 экземпляров: учебников – 1276 шт. на сумму художественной литературы – 1399 шт.

2015-2016 учебном году библиотека стремилась привлечь учащихся к систематическому чтению, достигнув 100% охвата учащихся. Постоянно изучались интересы и особенности чтения школьников. Для этого систематически проводились индивидуальные и рекомендательные беседы о прочитанном, наблюдения за выбором книг, проводился анализ читательских формуляров. Была усилена пропаганда литературы в помощь школьной программе, велась работа с основными читательскими группами, а также с активом библиотеки. Для обеспечения учёта при работе с основным фондом ведётся следующая документация:

Книга суммарного учёта основного фонда

Инвентарная книга

Журнал учёта изданий , не подлежащих записи в инвентарную книгу.

Акты : - О проверке фонда,

- На списание устаревшей литературы

Накладные на книги и учебники

Учащиеся имеют доступ к следующим электронно-образовательным сетевым ресурсам:

- - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - - http://fcior.edu.ru/
- - Ресурсы на федеральном портале "Российское образование" http://www.edu.ru/:
  - Каталог Интернет-ресурсов.
  - Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.
  - Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты.
    - Живая геометрия. Живая физика. 5-11 кл.
    - Кирилл и Мефодий: Уроки алгебры (7 - 8 класс).
    - Кирилл и Мефодий: Уроки алгебры (9 класс).
  - Сайты:
- http://www.exponenta.ru
- Образовательный математический сайт, который будет полезен как ученикам, так и учителям. Этот ресурс станет для учащихся помощников при решении математических задач. Чтобы решить задачу, они могут найти похожую задачу в разделе разобранных примеров, запустить установленный математический пакет, выбрать в списке примеров, решенных в среде этого пакета, подходящий и решить свою задачу по аналогии или обсудить решение задачи на форуме с другими учащимися. Преподаватели могут использовать предложенные здесь математические пакеты для поддержки проводимых занятий, также на сайте есть методические разработки. Кроме того, на сайте много электронных учебников, справочников и статей, а также демо-версии популярных математических пакетов и свободно распространяемые программы.
- http://comp-science.hut.ru/

Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.
http://mschool.kubsu.ru/
• Библиотека электронных учебных пособий. На сайте приводятся задачи и решения к ним различных математических олимпиад. Работает школа «Абитуриент». Размещен электронный сборник упражнений по педагогике, а также электронное учебное пособие со следующими разделами:

- Задачи конкурсных экзаменов по математике и методы их решения.
- Образцы вариантов экзаменационных работ.
- Образцы тестовых заданий по математике.
- Образец интерактивного теста по математике.

• http://virlib.eunnet.net/mif «МИФ»
• Журнал по математике, информатике и физике для школьников. Адресован школьникам, студентам и их преподавателям.
• http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php
• Библиотека «Математическое просвещение». На сайте представлены PDF-версии брошюр из этой серии, начиная с 1-го выпуска (1999 год) по 32-ой выпуск (2005 год).
• http://mathem.h1.ruМатематика on-line.
• На данном сайте можно найти формулы по математике, геометрии, высшей математике и т.д. Также здесь есть справочная информация по математическим дисциплинам и интересные статьи. Планируется открытие раздела математических головоломок.
• http://shevkin.ru/ Математика.
Школа. Будущее. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России, с работой автора учебников, книг и пособий для учителей и учащихся, статей по методике преподавания математики учителя математики школы № 679 г. Москвы кандидата педагогических наук Шевкина Александра Владимировича. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
http://ilib.mccme.ru/plm/
• Популярные лекции по математике. Серия «Популярные лекции по математике» была настольной для школьников и их учителей в течение десятилетий. Издание серии было прекращено в начале 90-х годов. На этом сайте представлены все 62 выпущенные в этой серии книги с возможностью чтения on-line, а также скачивания в форматах TIFF и DjVu.
http://allmath.ru/
• Вся математика в одном месте. Математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам. Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
• http://www.logpres.narod.ru/
• Ресурс полезен, прежде всего, учителям. Он поможет понять, как можно использовать современные информационные технологии во время проведения занятий по математике. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
• http://www.math-on-line.com/
• Ресурс предназначен прежде всего для школьников 5 - 8 классов, которым нравится занимательная математика и которым по вкусу конкурс, игра, соревнование. Они могут самостоятельно принять участие в Интернет-олимпиаде по решению логических задач. На этом сайте им также предоставлена возможность начать тренироваться. Для этого надо зайти в on-line игру-тренинг по математике в учебном центре «Тренировочные игры». В тренировках им поможет учебное пособие центра - каталог занимательных задач по математике, так как у каждой задачи есть решение и объяснение. Кроме того, ресурс может быть полезен и учителям, из него можно взять интересные задания для проведения уроков в школе.
• http://college.ru/matematika/
• «Открытая математика» - Это комбинация классического содержания и новейших 1п!егпе1:-решений (интерактивные Java - апплеты, автоматическое управление системой дистанционного образования). Раздел «Открытого Колледжа» по математике интегрирует содержание учебных

компьютерных курсов компании ФИЗИКОН «Открытая Математика. Алгебра», «Открытая Математика. Планиметрия», «Открытая Математика. Стереометрия» и «Открытая Математика. Функции и Графики», выпускаемых на компакт-дисках, и индивидуальное обучение через интернет-тестирование и электронные консультации.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Информация на сайте публикуется в соответствии с ПП РФ № 582 от 10.07.2013 и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) № 785 от 29.05.2014 не реже 1 раза в неделю.

Ведется постоянная работа по изменению и обновлению школьногоweb-сайта. Сайт обновляется еженедельно. Контент сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:

- проводятся индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- организовано самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- организовано информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной и основной школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников.

Выводы, проблемы, задачи.

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в нашей школе: для учащихся - это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах; для учителя - значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующую проблему:
- своевременное обеспечение комплектами учебников.

8. Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Образовательное учреждение имеет 17 классных комнат (кабинетов, лабораторий), 1 актовый зал на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 280 м^2, бассейн, спортплощадку, столовую на 120 посадочных мест, библиотеку, 2 мастерских. Число персональных ЭВМ – 25 , переносных компьютеров (ноутбуков) – 4, 11 компьютеров находятся в локальной сети и имеют подключение к Интернет. Также имеются:

4 АРМ учителя (ноутбук, проектор, принтер)
3 принтера;
1 сканер;
1 МФУ;

Для перевозки учащихся – автобус ГАЗЕЛЬ на 11 посадочных места. Общий размер земельного участка (без учета земли под зданием школы) составляет 31175 м^2. Здание школы имеет центральную систему отопления, водоснабжения, канализацию, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности руководителя ОУ, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.
Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования является «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». С целью получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в учреждении реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования.

В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования.

В 2016-2017 учебном году контроль осуществлялся в соответствии со следующими целями:

- Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для 1 – 6 класса, требованиям ФГОС НОО и ООО
- Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности обучающихся 1 и 5 классов к обучению по ФГОС НОО и ООО
- Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО и ООО
- Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных методов обучения обучающихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД
- Создание безопасных условий для пребывания детей в школе
- Выполнение требований к дозировке домашних заданий
- Определение уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

План внутришкольного контроля реализован полностью.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 4 и 5 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах (дале - ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии

Результаты ВПР в 4 классе:

Учебный год	**Всего уч-ся 4 классов**	**Кол-во и % учащихся, выполнивших работу, на**								**Качество знаний**	**Успеваемость**
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Математика 2014/15	13	1	8	2	15	10	77	0	0	23	100
Математика (ВПР) 2015/16	3	1	33	1	33	0	0	0	0	100	100
Математика (ВПР) 2016/17	10	2	20	5	50	3	30	0	0	70	100
Русский язык 2014/15	13	1	8	1	8	6	46	3	23	16	61

Русский язык (ВПР) 2015/16	3	1	33	1	33	0	0	0	0	100	100
Русский язык (ВПР) 2016/17	10	0	0	3	30	6	60	1	10	30	90
Окружающий мир (ВПР) 2015/16	3	0	0	2	66	0	33	0	0	66	100
Окружающий мир (ВПР) 2016/17	10	0	0	3	30	7	70	0	0	30	100

Учащиеся 4 класса участвовали в 2016-2017 учебном году во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ качества знаний показывает, что в текущем учебном году в 4 классе в ВПР участвовали десять обучающихся. Качество знаний по математике составило 70%, успеваемость – 100. Качество знаний по русскому языку составило 30%, успеваемость – 90%. Качество знаний по окружающему миру составило 30%, успеваемость - 100%.

Результаты ВПР в 5 классе:

Учебный год	**Всего уч-ся 5 классов**	**Кол-во и % учащихся, выполнивших работу, на**								**Качество знаний**	**Успеваемость**
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	%	%
Математика (ВПР) 2016/17	4	1	25	2	50	1	25	0	0	75	100
Русский язык (ВПР) 2016-2017	4	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100
Биология (ВПР) 2016-2017	4	0	0	3	75	1	25	0	0	75	100
История (ВПР) 2016-2017	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100

Анализ качества знаний показывает, что в текущем учебном году в 5 классе в ВПР по истории, биологии, русскому языкуи математике участвовали четверо обучающихся, качество знаний составило 75% по математике, русскому языку и биологии, по истории - 50%, успеваемость составила 100% по всем предметам. В ВПР по окружающему миру участвовали трое обучающихся, качество знаний составило 66%, успеваемость – 100%.

Выводы, проблемы, задачи.

- участие во ВПР в 5 классе показало высокое качество знаний по предметам;
- участие во ВПР в 4 классе показало высокое качество знаний по математике, низкое качество знаний у обучающихся по русскому языку и окружающему миру.

Рекомендации:

- усилить работу с обучающимися по подготовке ко ВПР через внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

Поставить на ВШК преподавание русского языка и окружающего мира в начальных классах.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что учащиеся успешно осваивают образовательные стандарты, хотя необходимо усилить работу по повышению качества знаний.

10. Выводы, проблемы, задачи

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2015-2016 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу школы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности велась в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.43), Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ и другими правоустанавливающими документами, регламентирующими работу ОУ.

При этом можно отметить следующие проблемы.

Родители школы - это, в основном, представители рабочего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Большинство родителей работают в городах Строитель и Белгород, т.е. не по месту жительства, на предприятиях различной формы собственности. Это, как правило, люди, стремящиеся обеспечить нормальный уровень жизни своей семье, поэтому они весьма ограниченны во времени.

Однако на протяжении нескольких лет сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на внеурочную деятельность, кружки, студии и спортивные секции, а также на школьные лагеря.

Поэтому в задачи школы входит расширение занятости учащихся во второй половине дня.

Также в школе необходимо реализовать комплекс мероприятий, который направлен на:

- освоение и изучение социальной среды;
- активное воздействие на социальное окружение;
- налаживание многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Однако эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

Необходимо менять методы руководства: совершенствовать механизмы морального и материального стимулирования; создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога; отказаться от постоянного метода административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Анализ результатов ОГЭ показывает высокое качество знаний по русскому языку – 78%, средний балл – 4 (учитель Власова Г.М.), географии – 100%, средний балл – 4,5 (учитель Чепурина Г.М.). Низкое качество знаний по математике (учитель Воронкова И.А), обществознанию (учитель Полькин Г.А.), биологии (учитель Омарова З.Г.), средний балл по этим предметам составил 2,9 балла.

У учителей математики и обществознания отсутствовала систематическая работа по формированию и развитию базовых умений и навыков по предмету

В соответствии с этим необходимо уделять особое внимание работе со слабо мотивированными учащимися по подготовке к итоговой аттестации, выработке у них индивидуальной стратегии по подготовке и участию в ГИА. Данные результаты указывают также на необходимость планирования целенаправленной работы по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации, совершенствование предметных компетенций учащихся, внесения сопутствующего повторения при изучении всех тем курсов.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

За учебный год было сделано немало, но остаются **проблемы,** существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

- Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Не всегда обучающиеся охвачены таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд **проблем**:

- Недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности.
- Работа методических объединений по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер.
- Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Низкая вовлеченность педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в нашей школе: для учащихся - это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах; для учителя -

значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующую проблему:

- своевременное обеспечение комплектами учебников.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащиеся успешно осваивают образовательные стандарты, хотя необходимо усилить работу по повышению качества знаний.

<u>Основные задачи на 2016-2017 учебный год</u>

- Педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*

1. Продолжить работу по:

–реализации и корректировке методической работы школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников образовательного процесса;

–совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;

–совершенствованию работы по реализации стандартов второго поколения в начальной и основной школе;

–обеспечению внедрения в практику работы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через:

▪ повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей;

▪ курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

–организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках внутрифирменного обучения (семинары, педсоветы, мастер-классы), а так же повышение квалификации педагогов.

2. Повышать образовательный потенциал педагогов и учащихся на основе:

–включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;

–аттестации педагогических кадров;

–проведения занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научно-методического потенциала;

–совершенствования системы работы с одаренными учащимися.

Приоритетные направления работы на 2017-2018 учебный год

1. Реализация ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Совершенствование нормативно-правовой базы.
2. Выполнение проектов Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг»; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
3. Реализация ООП НОО и ООО.
4. Обеспечение современных условий образовательного процесса; развитие материально-технической базы школы; оснащение оборудованием для реализации ФГОС. Эффективное использование МТБ и оборудования.
5. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

Новое содержание образования:

– реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:

– введение в содержание образования компетентностного подхода; дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителем, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования.

– вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов. Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средство повышения качества школьного образования;

– Расширение сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– Совершенствование системы оценки качества образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей

– разработка образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления детей.

Воспитание и здоровьесбережение в образовании

– разработка инновационных моделей и методик социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребенка;

– создание модели оценки качества воспитания и социализации детей;

– продолжение работы по внедрению новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, спортивной работы, направленных на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности учреждения,

утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Численность показателя	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	93	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	**Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся**	**35/49**	**человек/%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67/74	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/36	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/85	Человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/85	Человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	Человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69	Человек /%

1.29.1	Высшая	0	человек/%
1.29.2	Первая	9//69	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/23	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	13/92	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/92	человек/%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	нет	да/нет

	системы электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	кв.м

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
дошкольных групп
МБОУ « Быковская ООШ»
по состоянию на 01 августа 2017 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» (в дальнейшем – МБОУ «Быковская ООШ») образованы 01 августа 1999 года. Функционировало две разновозрастные группы. В апреле 2012 года открылась дополнительная группа. С августа 2014 года по просьбе родителей открылась еще одна дополнительная группа.

1.2.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области;

Юридический адрес: 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, д.64

Телефон (847244)6-71-17 (847244)6-71-88

Учредитель администрация муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 6111 от 12.03.2014г., серия 31Л01 № 0000930, выдана Департаментом образования Белгородской области.

п/п	Наименование	Когда разработана	Период
1.	Образовательная программа	2014г.	2014-2019г.
2.	Программа развития	2015г.	2015-2019г.

1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В 2016 – 2017 учебном году педагоги дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» реализовывал основную образовательную программу дошкольного образования, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

Работа коллектива была направлена на выполнение годового плана и реализацию образовательной программы дошкольных групп.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольных группах и утвержденным расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались разнообразные методы работы: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Проводились с детьми познавательно-

экспериментальная деятельность: «Наблюдение за всходами семян овощных и цветочных культур», «Посадка лука, петрушки, укропа» и.т.д..

В течение года были проведены тематические праздники и развлечения:

- «В стране веселых песен», «Музыкальные картинки»
- «Праздник бабушек и дедушек»
- осенний праздник «Что у осени в карзинке», «Осень в гости к нам пришла»; «Мамино сердечко»
-новогодний праздник «Наша елочка», «Здравствуй Дед Мороз!», «Новогодние чудеса», «Чудеса под Новый год!»
- «встречаем Христово Рождество»
- «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- «Ладушки в гостях у бабушки»;
- «23 февраля»
- «Ты не бойся мама!», «Вот какие наши мамы!», «Мамин день», «Любит мамочку весна!»
- «Солнышко посвяти!»
- «На птичьем дворе»;
- «В весеннем лесу»
- Тематическая неделя «Зимние забавы»;
-конкурс «Пасхальное яйцо»;
-конкурс «Новогодние узоры»;
-«День танца»;
-«День победы»;
- выпускной «До свидания детский сад!»;

Летние праздники и развлечения:

- «Путешествие в страну Знаний!»;
- «Детство – это я и ты!»
- «Вот какие мы большие», «Мишка шалунишка»
- «Лучше лета приятеля нету»;
- «Край в котором мы живем»;
- «Лесное путешествие»;
- «Мишкин день рождения»;
- «Бал цветов»

Конкурс рисунков:

«Осенние фантазии»

Ко дню матери «Вернисаж маминых улыбок»

Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества,

«Тебе, родная, посвящаем»

- выставка детско-родительского творчества «Пасхальное чудо»,

физкультурное развлечение

- «День знаний»; «В гости к старику-лесовику»; «В гости к нам пришел Петрушка», «Мой веселый звонкий мяч», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Здравствуй гостья - Зима! «В гостях у Мороза Ивановича», «приходила Коляда», «Зимние забавы», «А ну-ка, мальчики!», «Праздник птиц», «Космические приключения», «На весенней полянке», «Смотр строя и песни», «Веселое путешествие», «День здоровья» (1 раз в квартал)

Дети посещали, школьный музей Боевой Славы, библиотеку.

Пропагандируя здоровый образ жизни семья Турчиных приняли участие в районном конкурсе-акции «Мама, папа, я – на ГТО идет семья».

Проведена тематическая декада по ППД «Правила дорожные знать каждому положено»

Календарный учебный график, план непосредственно образовательной деятельности, режимы дня, расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют установленным требованиям.

1.4. Организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом 10,5-часов – 4 разновозрастные группы с 7.30 – до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресение, государственные праздничные дни.

1.5.Организация социального партнерства

Учреждение	Область сотрудничества
Внешние связи	
Специалисты поликлиники г. Строитель	Ежегодный медицинский осмотр
МБОУ «Быковская ООШ»	Согласно плана взаимодействия ДГ и школы наши воспитанники посещают такие мероприятия как: День открытых дверей, День знаний, День матери, а также ходят на экскурсии в музей школы, принимают участие в концертах и мероприятиях Быковского поселения. Осуществляется совместная педагогическая деятельность в подготовке детей к школе.
Творческие контакты	
Быковская сельская поселенческая библиотека	посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой
Сельский дом культуры	Дети принимают участие в концертах, организованных на базе ДК

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием в ДГ осуществляется в соответствии с Правилами приёма и отчисления детей в образовательное учреждение, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В 2016-2017 учебном году в дошкольные группы было принято 34 ребенка, из них 18-девочек, 16-мальчиков.

Отчислено в течение года 26 детей из них:

2 детей - перемена места жительства;

7 - в первый класс;

17– перевелись в детские сады г. Строитель.

1.8. Анализ контингента учащихся

На 1 сентября 2016 года дошкольные группы посещало 73 ребенка.

Возраст детей	**Возрастная группа**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 2-х до 3,5 лет	Младшая разновозрастная группа № 1, № 2	2	18 15
3,5 до 5 лет	Средняя разновозрастная группа	1	17
От 5-х до 7-и лет	Старшая разновозрастная группа	1	23
	ИТОГО	4 группы	73

Администрацией контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организация сбалансированного питания, реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольных группах.

Анализируя сравнительную работу дошкольных групп за последний 3 года можно сделать вывод, что заболеваемость в дошкольных группах остается выше среднерайонных показателей. Связано это с тем, что ежегодно проходит набор вновь поступивших детей в возрасте от 2 до 3 лет. На период адаптации приходится большее количество заболеваний:

№п/п	Показатели	2013-2014г.	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017г
	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	16	14	9	22

Группа здоровья

Группы здоровья	Количество детей, %	
	2015/2016	**2016/2017**
1 группа	26	29
2 группа	38	41
3-4 группа	4	3

Число случаев заболевания детей за 2015 год

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	163	71
в том числе: бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03		
скарлатина	04		
ангина (острый тонзиллит)	05	10	5
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	124	47
пневмонии	07		
несчастные случаи, отравления, травмы	08		
другие заболевания	09	29	19

Число случаев заболевания детей за 2016 год

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	171	54
в том числе: бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03		
скарлатина	04		
ангина (острый тонзиллит)	05	6	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	47	22
пневмонии	07		
несчастные случаи, отравления, травмы	08		
другие заболевания	09	118	39

По причине родителей 2499 дней.

В ДГ группах 2 младшие разновозрастные группы, в которые ходят дети, вновь пришедшие из дома. В период адаптации дети чаще болеют, что увеличивают общую картину заболеваемости.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- нет медицинской сестры, которая проводила бы лечебно-профилактическую работу с детьми.
- Недостаточно проводятся подвижные игры на прогулке, не используют нетрадиционные методы закаливания детей.
-дети без причины пропускают детский сад, причиной пропусков является по причине родителей (особенно в период каникул школьников и летний период.)

Вывод:

В ДГ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Проблема: Деятельность всего детского сада находится на среднем уровне, так как недостаточно количества оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованием образовательной программы.

Задача: привлечь внебюджетные средства для приобретения и обеспечения образовательного процесса методическими пособиями, игровым и спортивным инвентарем в соответствии с требованием ФГОС.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

В дошкольные группы входить в состав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области.

2.2. Реализация принципа коллегиальности

В соответствии с Законом «Об образовании» управление ДГ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директором МБОУ «Быковская ООШ».

2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Совещания при заместителе директора проводились 4 раза в год. Рассматривались следующие вопросы:

-готовность дошкольных групп к новому учебному году;

- реализация годового плана ДГ;

- изучались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования;

- рассматривались вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, намечались мероприятия по выполнению рекомендаций контролирующих органов;

- рассматривались вопросы по выполнению требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах

- заслушивались отчеты заместителя директора, педагогических и других работников о состоянии здоровья детей.

- обсуждались планы на текущий месяц.

- обсуждались текущие вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников; утверждались сроки проведения и повестки дня общих родительских собраний;

- подготовка к летнему оздоровительному периоду;

- результаты оперативного, фронтального и тематического контроля;

- подготовка и проведение мониторинга;

- подготовка и проведение тематических проверок;

- рассматривали вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

В течении года коллектив дошкольных групп принимал участие в педагогических советах в МБОУ «Быковская ООШ» по следующим вопросам:

- рассматривались и утверждали образовательную программу, годовой план;

- анализ работы дошкольных групп;

- выступление педагогов дошкольных групп по темам самообразования;

Родительским комитетом и заместителем директора дошкольных групп разрабатывался и реализовывался план работы на год. Заседание родительского комитета проводится один раз в квартал. На заседание родительского комитета рассматриваются следующие вопросы:

-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях;

- оказание содействия в проведении массовых мероприятий с воспитанниками;

- участие в подготовке к новому учебному году;

- совместно с руководством контролировали организацию питания;

- оказание помощи руководству в проведении общих родительских собраний;

- участие в обсуждении локальных актов по вопросам, относящимся к полномочиям родительского комитета;

-участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

2.4. **Вывод:** работа системы по организации управления учреждением была выполнена удовлетворительно.

Проблема: Нет в штате медицинской сестры, в целях улучшения качества медицинского обслуживания.

Задачи:

1. Улучшить качество медицинского обслуживания. Ходатайствовать о введении в штат медицинской сестры.

3.Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, сеткой занятий.

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой ДГ разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание реализуемой ООП ДО отвечает требованиям комплексности, включает развитие личности ребёнка по образовательным областям: физическое развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

При организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны рабочие программы. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, в ДГ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

3.2. Расписание и режим работы ДГ соответствует нормативным требованиям, СанПиН2.4.1.3049-13.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.4. Вовлечение родителей детей в образовательный процесс

Сотрудничество с родителями воспитанников ориентировано на поиск таких форм и методов работы как консультации, совместные мероприятие, родительские собрание, наглядно-стендовая информация, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы дошкольных групп.

По результатам мониторинга - 92% родители удовлетворены качеством деятельности дошкольных групп.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Дошкольные группы работают по программе взаимодействия детского сада с семьёй.

Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах дошкольных групп в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении.

3.5. **Вывод:** содействовать развитию и укреплению семьи как социального института; создавать необходимые условия для эмоциональной и психологической защищенности детей. Воспитательно-образовательный процесс в ДГ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДГ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Проблема: Недостаточно разработана и внедрена система работы по активному взаимодействию родителей с ДГ. Не организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Задачи: Необходимо разработать и внедрить систему работы для активного взаимодействия родителей с ДГ и индивидуальным образовательным маршрутам.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году ДГ выпустило 6 воспитанников. Результаты готовности детей к обучению в школе следующие:

1. Всего детей, идущих в школу: 6 детей (100 %);

2. Из них обследованных: 4 ребенка (75 %); 2 ребенка отсутствовали по заявлению родителей.

3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 4 чел. (100%);

Условная готовность – 0 чел. (0 %);

Условная неготовность – 0 чел. (0 %);

Неготовность – 0 чел. - 0 %;

4. Прогноз адаптации:

Благоприятный – 4 ребенка (100 %);

Неблагоприятный – 0

Образовательная область «Познавательное развитие» 100% -дети объединяют различные группы предметов, имеющий общий признак, в единое множество, считают до 10 (количественный, порядковый счёт), соотносят цифры (0-9) и количество предметов, решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, ориентируются в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Образовательная область «Речевое развитие» 100%-дети охотно вступают в диалог, делятся опытом, подбирают слова с заданными звуками, определяют место звука в слове. Но звукопроизношение не у всех детей чистое, поэтому сталкиваемся с трудностями (звуковой анализ слов, умение свободно общаться.)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 100% у детей сформированные такие качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, развиты волевые качества. Имеют представления о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Расширились знания и представления об окружающем мире.

Образовательная область «Художественно-эстетического развитие» 100% - свободно владеют карандашами при выполнении рисунка.

Образовательная область «Физическое развитие» 100% - дети научились правильно выполнять все виды основных движений, умеют выполнять физическое упражнения по словесной инструкции.

Анализируя данные результаты по подготовке детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким уровнем готовности к школе.

4.2. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

За 2016-2017 учебный год дошкольные группы МБОУ «Быковская ООШ» были награждены грамотами:

- на районном уровне: Кононенко Варвара – 1 место,
- Гран-При в районном конкурсе «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети!» (воспитатель Бабакина Наталья Владимировна),
- Халявко Максим – второе **место** в районном конкурсе «Зимушка-зима» (воспитатель Бабакина Н.В.)
- Кононенко Варвара – второе место «Пришла весна – пришла Победа!» (воспитатель Бабакина Н.В.),
- в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Художественное слово» Каменский Алексей 1 место (музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)и в региональном конкурсе 3 место.
- семья Кононенко Варвары, занявшее 1 место в муниципальном этапе выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года» (воспитатель Якимович О.В.),
- семья Бабакина Дениса в районном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» и заняли призовое место.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

На протяжении длительного времени педагогический коллектив ДГ сотрудничает с учителями школы постоянно идет обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные праздники, выставки, круглые столы. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

4.4. Продолжение обучения выпускников.

На заседании при зам директора по ДО рассмотрены результаты успеваемости бывших выпускников, сделан анализ, 3 учеников с высоким уровнем, 2 ученика со средним уровнем, с низким уровнем нет.

Учителем школ выявлены следующие проблемные зоны:

-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-Упражнять детей в устном счете, составе числа;

-Развивать мелкую моторику. Обратить внимание на положение руки и держание карандаша во время рисования.

4.5. **Вывод:** в организации воспитательно - образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы по организации деятельности детей, проводилась индивидуальная работа с детьми показавшими наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам.

Проблема: высокий процент подготовленности детей к школе.

Задачи: продолжать работу по подготовке детей к школе, проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям.

5. Кадровый потенциал дошкольных групп

5.1. В штатном расписании предусмотрено 8 единиц педагогов, из них:

- 1 заместитель директора
- 1 музыкальный руководитель
- 6 воспитателей

5.2. Общая характеристика кадров ДГ

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Хоменко М.А.	Зам. директор	02.05. 1963г.	Высшее	I квалификационная категория
2.	Проскурина М.Н.	Музыкальный руководитель	23.05.1970г.	Среднее специальное	I квалификационная категория
3.	Бабакина Н.В.	воспитатель	10.08.1974г.	Среднее специальное	I-я квалификационная категория
4.	Якимович О.В.	воспитатель	21.10.1967г.	Среднее специальное	I-я квалификационная категория
5.	Кольник Л.Г.	Воспитатель	20.10.1976г.	Высшее	I-я квалификационная категория
6.	Молодых А.А.	воспитатель	26.01.1988г.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
7.	Астапова А.С.	воспитатель	02.02.1995г.	Среднее специальное	-
8.	Турчина С.В.	воспитатель	24,06,1983г.	Высшее	-

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет	3	37,5
10 до 20 лет	1	12,5
свыше 20	4	50

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество	Проценты %
20-35лет	3	37,5
35- 45 лет	2	25
45-55 лет	3	37,5

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Заочно получают

высшее образование - 1 педагог, среднее 1 педагог.

В течение года педагоги ДГ активно повышали свой профессиональный уровень с отрывом от производства и дистанционно:

- 2 педагога – воспитатель Турчина С.В. и воспитатель Бабакина Н.В. что составляет 25%) прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программам «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в объёме 72 часов);

5.3. Воспитатели принимали участие в 52 районной спартакиаде работников образования: по плаванию воспитатель Турчина С.В. заняла 2 место, в педагогическом многоборье принимали участие Козлова А.А. Литвинова Н.В. Астапова А.С., в волейболе Козлова А.А. Шкителева М.В., в стрельбе Черкасова А.Н.

5.4.**Вывод:** дошкольные группы укомплектованы кадрами полностью. По графику проходит аттестация педагогов, курсовая переподготовка проходит 1 раз в 3 года, педагогам продолжать самообразование, что повлияет на качество воспитательно - образовательного процесса, активно участвовать в жизни дошкольных групп, школы и села.

Проблема:

Воспитатели не принимают участие в профессиональных конкурсах.

Задачи: необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Постараться обеспечить участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.

В 2017-2018 учебном году отправить на курсы повышения квалификации муз. Руководителя Проскурину Маргариту Николаевну.

Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В течении учебного года дошкольные группы пополнялись методической литературой по образовательным областям в соответствии с требованием ФГОС .

Методическое обеспечение программы
Средства обучения и воспитания
в младшей разновозрастной группе №1.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-512с.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-352с.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-160с.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-256 с.

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128с.

Михайлова З.А., Полякова М.Н. Математика-это интересно. Парциальная программа.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-64с.

Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 2.5 – 3 года. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 80 с.
Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. – 96 с.
Хомякова Е. Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-160с.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В младшей разновозрастной группе № 2

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Порционная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Масалова Л.Л Я и мир: Конспекты занятие по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-математическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр.

Средства обучения и воспитания в средней разновозрастной группе

Математическое и сенсорное развитие:

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-математическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 64 с.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.
- Л.Н.Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2011, 224С.

Развитие речи:

- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 стр.

Изобразительная деятельность:

- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Изд-во: "Детство-Пресс", 2014г.- 320 с.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения:

- Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. Изд-во: Детство-Пресс, 2015 г. - 144С.

Исследование объектов живой и неживой природы:

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Средства обучения и воспитания в старшей разновозрастной группе

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015,- 40с., ил. - (Библиотека программы «Детство»).
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.Старшая группа. Ч.2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015,- 40с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-512с, ил. Прил.: 1электрон. диск. (CD-ROM) зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)
5. Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015,- 31с., ил. - (Библиотека программы «Детство»)
6. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 128с., ил.- (методический комплект программы «Детство»
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -304 с.: ил.
8. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240с. – (из опыта работы по программе «Детство»).
9. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с., ил. (Библиотека программы «Детство»)
10. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с., ил. (Библиотека программы «Детство»)
11. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с., ил. (Библиотека программы «Детство»).
12. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, -256 с.
13. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.
14. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И. Ф. Дукк, С.А. Козубченко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.
15. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 128 с., ил. (Библиотека программы «Детство»)
16. И.Н. Чеплашкина, Л.Ю.Зуева, Н.Н. Крутова. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В ДГ имеется наличие доступа к сети «Интернет». В своей работе воспитатели активно использует Интернет – ресурсы для подготовки занятий с детьми, повышения уровня квалификации, приобретения методической литературы:

1. http://belclass.net/ - Сетевой класс Белогорья, информационно-образовательный портал Белгородской области.
2. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. http://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов.
4. http://www.maam.ru/ - международный образовательный портал.
5. **http://www.ed.gov.ru** - Сайт Министерства образования РФ.
6. http://www.danilova.ru - сайт раннего развития детей.
7. http://tanja-k.chat.ru –сайт Методических материалов в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.
9. **http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah**- Альманах «Раннее развитие».
10. http://ivalex.vistcom.ru/ - сайт материалов « Все для детского сада».

6.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы других сайтах:

1. Сетевой класс Белогорья

2.http://www.maam.ru/users/kseniyagulaeva - ссылка на профиль воспитателя на «Маам.ру».

3.http://blog.dohcolonoc.ru/blogger/listings/kseniya-85.html - ссылка на блог воспитателя на сайте «Дошколенок. ру»

6.4. В дошкольных группах обновляется и пополняется своевременно сайт дошкольных групп.

6.5. **Вывод:** воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.

Проблема: недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДГ, ФГОС.

Задачи: обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиНа, обеспечение безопасности образовательного процесса

«Быковская ООШ» построенного по типовому проекту. Дошкольные группы занимают часть первого этажа школы. В помещении располагаются 4 групповые ячейки, кабинет зам. директора по ДО, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, прачечная, пищеблок и медицинский кабинет, совместный со школой.

Каждая групповая ячейка состоит из:

- раздевальной комнаты;
- игровой комнаты, совмещенный со столовой и со спальной;
- туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);
- буфетной комнаты.

Проектная мощность 62 места. Площадь детского сада 453,7 м^2.

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольных группах ежегодно проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

7.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДГ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДГ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДГ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, компьютер, принтеры.

В 2016/2017 уч. году пополнены участки игровым оборудованием, пополнен спортивный инвентарь. Выполнены игровые постройки: 3 корабля, 2 машины, Организовали

этнографический уголок (грядки для посадки овощей, цветники, домик, сделали фигурки (свиньи, овцы, уток и т.д.)

7.3.**Вывод:** материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности, но не соответствует требованиям ФГОС (нет благоустроенной физкультурной площадки).

Проблема: в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление развивающей предметно – пространственной среды.

Задачи: продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе и на участках в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1.Контроль в ДГ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемых в ДГ, показывают, что в ДГ созданы условия для реализации программы, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

В дошкольных группах применяются все виды, формы и методы контроля (тематический, оперативный, фронтальный контроль.)

Методы контроля: наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности, педагогический мониторинг, изучение документации.

Проведены тематические и фронтальные

Проведены тематические и фронтальные проверки согласно годовому плану: («Впереди учебный год» (сообщение), «Формирование элементарных математических представлений»; «Организация работы по здоровьесбережению в ДГ»») Результаты отражены в аналитической справке.

В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующих быстрого решения и анализа педагогической деятельности:

- Оборудование уголков для самостоятельной детской деятельности;
- соблюдения гигиенических требований к проведению занятий;
- Организация разнообразной деятельности детей на прогулке;
-привитие КГН навыков;
-адаптация ДГ и др.

Анализ заболеваемости проводится ежеквартально на совещаниях.

Административный контроль за питанием проводился постоянно.

8.2. Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие еѐ полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Основными направлениями оценки качества образования в ДГ являются оценка профессионального уровня педагогов ДГ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно - развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной

программы ДГ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДГ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем еѐ открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

В учебном году ДГ работали над проблемой развития ФЭМП у детей, используя для этого различные возможности, решая задачи образовательной области «Познавательное развитие». Этому способствовало то, что:

-в группах созданы условия по ФЭМП, имеется методический материал, представленный дидактическими играми, материалами, активизирующими умственные способности детей;

-воспитатели владеют различными методами и приёмами;

-НОД проводилась в системе,

-реализация познавательных задач велась в разных видах деятельности;

-много внимания педагоги уделяли индивидуальной работе с детьми.

Уровень выполнения программы 52 %.

Педагоги проводили различные конкурсы художественного творчества совместно с родителями (к 71-летию Победы, Дню космонавтики). Педагоги работали с дошкольниками по приобщению к художественной литературе, используя для этого художественные и народные произведения. Уровень выполнения программы достиг 76%.

Средний результат в развитии детей отмечается в уровне формирования элементарных математических представлений, образовательная область «Познание». На конец года он составляет 82%.

Анализируя результаты выполнения Программы на конец учебного года можно сделать вывод о том, что у детей сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи. Педагоги изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по данному разделу.

В течение всего года коллектив вел постоянную работу по ОБЖ с дошкольниками. Результативность – 74%.

Это было достигнуто за счёт:

-непосредственной образовательной деятельности, проводимой в системе;

-условий по этому виду деятельности;

-включения знаний детей в повседневную жизнь.

- организации конкурсов поделок, рисунков выполненных совместно с родителями,

-просмотра и обсуждения мультфильмов по ОБЖ.

По формированию навыков трудовой деятельности детей в группах уровень программы составил 92%, за счёт привлечения дошкольников к различным формам организации труда, демонстрационного материала и опыта педагогов в данном направления развития детей.

Высокий уровень развития детей в конструктивной деятельности составил 79 %.

Причины такого роста в следующем:

-непосредственная образовательная деятельность проводится в системе;

-в группах созданы условия по этому виду деятельности.

Результаты экспресс-анализа наблюдения игровой деятельности детей позволили сделать следующие выводы:

-произошло обновление игровых зон за счёт приобретения игровых пособий, игрушек, что является эффективным средством для развёртывания игр детей;

8.3. Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных

особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

8.4. **Выводы**: Педагоги испытывают затруднения при проведении мониторинга качества образования.

Проблема: недостаточно методического материала для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС.

Задачи: продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по реализации мониторинга качества образования.

Раздел 9. Общие выводы, проблемы, задачи по результату самообследования.

9.1.Общие выводы по результату самообследования:

- В ДГ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
- работа системы по организации управления учреждением была выполнена удовлетворительно.
- Проводилась работа с родителями по развитию и укреплению семьи как социального института; создавались необходимые условия для эмоциональной и психологической защищенности детей. Воспитательно-образовательный процесс в ДГ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДГ систематически организовывались и проводились различные тематические мероприятия.
- В организации воспитательно - образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы по организации деятельности детей, проводилась индивидуальная работа с детьми показавшими наименьшие результаты по разным образовательным областям и интегративным качествам.
- Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью. По графику проходит аттестация педагогов, курсовая переподготовка проходит 1 раз в 3 года, педагоги работают по самообразованию, что влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, активно участвуют в жизни дошкольных групп, школы и села.
- воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.
- материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности, но не соответствует требованиям ФГОС ДО в полном объеме.
- Педагоги испытывают затруднения при проведении мониторинга качества образования.

9.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- Деятельность дошкольных групп находится на среднем уровне, так как недостаточно количества оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованием образовательной программы с учетом ФГОС.
- В связи с отсутствием в штатах должности медицинской сестры работа медицинского обслуживания считать удовлетворенной не в полном объеме.
- Недостаточно разработана и внедрена система работы по активному взаимодействию родителей с ДГ. Не организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

- Нет воспитателей с высшей категорией. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах, в работе ресурсных центров.
- Недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДГ, ФГОС.
- В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предметно –пространственная среда требует обновления.
- недостаточно методического материала для проведения мониторинга в соответствии с ФГОС.

9.3. Задачи на следующий учебный год:

- привлечь внебюджетные средства для приобретения и обеспечения образовательного процесса методическими пособиями, игровым и спортивным инвентарем в соответствии с требованием ФГОС.
- Ходатайствовать о введении медицинской сестры и улучшить качество медицинского обслуживания.
- Разработать и внедрить систему работы для активного взаимодействия родителей с ДГ по индивидуальным образовательным маршрутам.
- продолжить работу по подготовке детей к школе, проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям.
- Провести работу по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах – практикумах, работе ресурсных центров. В 2017-2018 учебном году отправить на курсы повышения квалификации музыкального руководителя Проскурину М.Н.
- обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по реализации мониторинга качества образования.

10.Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	5/ 63%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	5/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 37%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6человек/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5человек/ 62,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8человек/ 73человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Мл.гр - 83 кв. м.- 2,5 Ср.ст.гр.- 95 – 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- 60 кв.м.
2.3	Наличие зала физкультурного	нет
2.4	Наличие музыкального зала совместно с физкультурным	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

.