«РАССМОТРЕНО»:

на заседании педагогического совета от «27» 08 2021г.
Протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы МБОУ «Быковская ООШ» _____ Осадчая Н.Г.
Приказ «30» 08 2021г.

План образовательной деятельности

дошкольных групп

МБОУ «Быковская ООШ»

На период с 01.09. 2021 года по 31.08.2022 года

С. Быковка

1. В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

– сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

– содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для реализации данного направления в ДГ созданы условия: функционирует спортивный зал (совмещен с музыкальным), оснащенный в соответствии с проектом реализуемой образовательной программой, СанПиН 2.4.1.3049-13, спортивная площадка, медицинский блок (совместно со школой). В штат специалисты, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу не включены. Эту деятельность осуществляют воспитатели под контролем зам. Директора.

В наличии имеется в физкультурном зале разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Спортивные уголки размещены во всех групповых комнатах, соответствуют возрастным возможностям дошкольников и в них имеется разное спортивное оборудование: кегли, резиновые мячи разных размеров, обручи, скакалки, короткие гимнастические палки, кольцебросы, султанчики, мягкие модули, дуги для подлезания и т.д., удовлетворяющие потребности дошкольников в движении и возможности их выбора. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «Тропе здоровья», максимально безопасно в пользовании. Поверхность деревянных снарядов ошкурена и окрашена, металлические конструкции не имеют заостренных углов, выступающих болтов, концов труб и т.д.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы.

У педагогов ДГ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, присутствует наглядная информация для

родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, план оздоровительных мероприятий, сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний, рекомендации воспитателей по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДГ в течение года осуществлялась в следующих формах:

- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, динамических пауз, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- занятия по физической культуре;
- ежедневный режим прогулок;
- спортивные досуги и праздники;
- музыкально-ритмические движения;
- сбалансированное питание.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка – его состояние, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливается щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт. В каждой возрастной группе разработаны комплексы закаливающей гимнастики на квартал с целью самостоятельного, последовательного и осознанного выполнения упражнений детьми дошкольного возраста.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Музыкальный руководитель Проскурина М.Н. и воспитатели качественно готовятся к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДГ, её проведение всегда сопровождается музыкальным сопровождением.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Модель двигательного режима детей помогает систематизировать работу в ДГ по физкультурно-оздоровительному направлению включает в себя:

- комплекс утренней гимнастики, минутки-побудки, динамические паузы;
- игры для малоактивных и гиперактивных детей;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки;
- мероприятия по профилактике близорукости.

Уменьшение удельного веса движений в режиме дня отрицательно сказывается на формирование всех систем и, несомненно, понижает защитные силы детского организма. Оптимизации двигательного режима отводится, таким образом, ведущая роль в воспитании здорового ребёнка.

Организованной формой в этом двигательном режиме является интегрированная физкультурная деятельность. В 2020-2021 учебном году в каждой возрастной группе по

модели непосредственно образовательной деятельности в неделю было запланировано 3 физкультурных занятия. Занятия во всех возрастных группах были составлены по принципу чередования активных и малоактивных видов, с учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки. Длительность деятельности и время перерыва между нею соответствовала принятым нормам и возрастным особенностям дошкольников.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с проектом основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и дополнительной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

В обогащении двигательного опыта дошкольников большую роль играют прогулки, организуемые как в первую, так и вторую половину дня. Для того чтобы прогулка давала эффект, педагогами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущей деятельности и погодных условий. Так, в холодное время года и после деятельности, где дети большую часть времени сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурной и музыкальной деятельности – с наблюдения, спокойных игр. Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат подвижные игры и физические упражнения на улице: бег, ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля мяча, упражнения на полосе препятствий.

Во время прогулок педагоги продумывали методы и приемы регулирования двигательной активности детей, основное внимание обращается на создание высокой вариативности педагогических условий, способствующих более эффективной реализации двигательной активности детей, в основном путем подбора дифференцированных заданий. В подвижных играх для детей обеспечивалась высокая двигательная активность (особенно старшая разновозрастная группа) и совершенствовались движения и физические качества. Однако отмечается, что у детей недостаточно сформировано стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.

С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок, использовались разные приемы: включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, индивидуальный), лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений, активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций), создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость, вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствовали функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды.

В течение года проводилась активно работа по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ: вакцинация дошкольников (октябрь-ноябрь); соблюдение режима групповой изоляции, поддержание чистоты, проветривание групповых и спальных комнат; «С»-

витаминизация третьих блюд; аскорбиновая кислота; закаливающие процедуры во время утренней гимнастики, занятий по физической культуре, прогулок на свежем воздухе, воздушное закаливание, дыхательная гимнастика.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Согласно данным медицинских обследований в 2020 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья – 65%, 2 группа здоровья – 33%, с третьей - 2%.

Таблица здоровья детей (количество детей)

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2019 из 70 детей	29		38		3					
2020 из 74детей	40		33		1					
2021 из 75 детей	49		25		1					

Показатели заболеваемости воспитанников

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) высокий. Связано с тем, что были вспышки инфекционных заболеваний, а так же связано со вспышкой короновирусной инфекцией. Многие родители находились на самоизоляцию и были переведены на режим дистанционного обучения.

Таблица

Год	**Количество детей**	**Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком**
2018/2019	74	9,2
2019/2020	74	9,5
2020/2021	75	10

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольном учреждении. Анализируя посещаемость, установлено следующее:

Таблица

Год	**2018-2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Посещаемость по саду	76%	47%	57%

Анализируя работу дошкольного учреждения за последний год, можно сделать вывод о том, что несмотря на вспышку короновирусной инфекции, в условии соблюдения ряда мер предотвращения распространения заболеваемости короновирусной инфекции, заболеваемость снижает свои показатели.

Больше случаев заболеваемости ОРВИ, ОРЗ приходит на февраль – март месяц, в связи со вспышкой заболеваемости в районе, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в ДГ.

Обеспечение рационального питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация полноценного питания. С 01.09.2020 года дошкольные группы обеспечивает сбалансированным питанием ООО «Фабрика социального питания» г. Белгород. Питание организовано с соблюдением СанПиН отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Медицинский персонал, бракеражная комиссия контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов, закладку и кулинарную обработку продуктов, витаминизацию блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с щадящими технологиями – применяется только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их

пищевой и энергетической ценности с учетом возраста воспитанников. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2020-2021 учебном году не выявлено.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается: в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Анализ организации питания за 2020 год и 5 месяцев 2021года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на _98_%

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	хлеб	99	99	100
2.	крупы	103	103	105
3.	молоко	99	99	95
4.	масло	99	99	100
5.	творог, кисломолочные	37	37	95
6.	яйцо	102	102	100
7.	рыба	96	96	93
8.	мясо	18	18	100
9.	овощи	97	97	100
10.	фрукты	89	89	95
11.	сок	90	90	95
12.	кондитерские изделия	101	101	100
	Общее выполнение	86	86	98

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В начале учебного года в дошкольное образовательное учреждение поступило 21 ребенок. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану. Проводимая по этому направлению работа (консультации с педагогами и родителями) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Степень адаптации	**группа № 1 (младшая)**
Легкая	11
Средняя	10
Тяжелая	-

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать работу по

укреплению здоровья, формированию у дошкольников привычек здорового образа жизни через использование разнообразных форм, обращая больше внимания при этом на психоэмоциональное состояние детей, на социальные условия, проводя индивидуальные консультации с родителями об особенностях воспитания детей.

Согласно ООП составленной на основе комплексной образовательной программы «Детство» *содержание деятельности образовательной области «Физическое развитие»* позволяло осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Много внимания в прошедшем году уделялось ***сохранению психического здоровья детей***.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уровень здоровьеориентированной деятельности дошкольного учреждения во многом определяется работой с родителями в данном направлении. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался в течение года консультативный материал: «Пищевая аллергия?», «Приобщение детей к здоровой пище», «Правила питания детей, «Все о витаминах», «Организация здорового питания в условиях семьи и детского сада», «Витамины в овощах и фруктах», «Здоровое питание наших детей», «Каким должен быть домашний ужин», «Гигиена питания».

В 2020-2021 учебном году значительно снизилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, организации Дней здоровья, спортивных праздников. Связано это с работой по ограничению заражения короновирусной инфекцией. Педагоги, согласно планированию, проводили мероприятия и выкладывали на сайте в Инстограмме и в организованных в каждой группе, в вайбере, знакомя родителей с каждым днем пребывания их детей в детском саду. Воспитанник Пашков Савелий занял 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношевского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество (воспитатель Черкасова А.Н.). Команда воспитанников «Мы- наследники Победы!» заняли 3 место в дистанционной спартакиаде, посвященной 75 летию Победы в великой Отечественной войне «Юные патриоты»(воспитатели Кольник Л.Г., Козлова А.А. и музыкальный руководитель Проскурина М.Н.)

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДГ обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников ДГ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДГ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

В ДГ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения пожара, которые проводятся в учреждении согласно плану.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в ДГ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДГ:

- созданы в основном необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

- ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы;
- все запланированные мероприятия по физическому воспитанию дошкольников были проведены в полном объёме в соответствии с планом работы.

В будущем году на основе позитивных тенденций **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьеформирования с детьми младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДГ.

✓ реализация детских и родительских творческо-исследовательских проектов по формированию культуры здоровья и приобщению к здоровому образу жизни.

1.2. Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в ДГ осуществлялась в условиях введения новых нормативных документов и была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникационных, артпедагогических, проектно-исследовательских, социально-личностных технологий.

Содержание **обязательной части Программы** соответствует (в соответствии с п.24 «Перечень литературных источников» примерной основной образовательной программы дошкольного образования) проекту комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Дополнительных образовательных программ – «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» О.Н.Князевой, «Ладушки» К.В.Тарасовой, «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **(ФГОС ДО 2.6.).**

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены уголки для трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице сделан этнографический уголок, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, огурцы). Имеется цветник с многолетними и однолетними цветами.

Воспитателями использовались разные методы развития у дошкольников ценностного отношения к труду: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, полицейского, младшего воспитателя, и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, организация самостоятельной продуктивной досуговой деятельности, целевые прогулки, экскурсии, чтение детской художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий из детской жизни, дежурства, коллективный труд и др.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДГ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДГ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр на участке группы № 1 имеется макет мотоцикла, группы № 2 – макет автомобиля и мотоцикла, корабля, на участке группы № 3 – мотоцикл, корабль на участке №4 машина и мотоцикл, самолет, что создает улучшенные условия для игрового действия.

Программа по ОБЖ является составной частью образовательной программы ДГ и реализуется через регламентированную и не регламентируемую деятельность (непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей) в соответствии с календарно-тематическим планированием. В программу включены вопросы, раскрывающие содержание терминов и формирующие понятия «опасность» и «безопасность». Не регламентированная деятельность планировалась по нескольким направлениям: «Ребёнок и окружающие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Ребёнок на улице», «Ребёнок на дороге». В процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми педагоги использовали следующие педагогические технологии: моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге; коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира **(ФГОС ДО 2.6.).**

В работе по разделу ***«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»***, для лучшего восприятия учебного материала образовательная деятельность проводились в форме игры и игровых упражнений. Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Воспитатели используют все виды деятельности для закрепления математических знаний: в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве, уточняют размеры и цветовую гамму.

Используется логическое пособие (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера), играющее огромную роль в логико-математическом развитии дошкольников. В старшей разновозрастной группе комбинированной направленности и младшей группах воспитатели реализовали краткосрочный проект «Занимательная математика» и «Путешествие в страну геометрических фигур».

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве.

В средней, старшей разновозрастной группе комбинированной направленности созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о городе Строитель, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Во всех группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне. Однако отмечается недостаточное количество материала художественной литературы, рассказывающего о великих соотечественниках, прославивших Россию, не во всех группах имеется тематические папки на темы «История возникновения города», «Знаменитые земляки», иллюстраций, рассказывающих о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, отсутствуют макеты нашего города, наличие которых позволило бы детям разворачивать сюжетно-ролевые игры.

В мини методических уголках имеются наглядные материалы по данной теме, подобран материал по ознакомлению детей с объектами социальной сферы города Строитель, собран материал из истории города (посёлка), имеется подборка стихов местных поэтов.

Организованная деятельность, беседы о родном городе планируются с воспитанниками систематически. Особенно большая работа была проведена по подготовке и празднованию дню Победы в Великой Отечественной войне. С воспитанниками были запланированы и проведены патриотические акции «Бессмертный полк», украшены окна детского сада и окна домов, где проживают воспитанники тематикой, посвященные дню Победы. Дети по видеозаписи выступали со стихами и песнями о войне. Воспитанник Луханин Евгений (воспитатель Кольник Л.Г. и музыкальный руководитель Проскурина М.Н.), за выразительное исполнение стихотворения в дистанционном муниципальном литературном конкурсе чтецов «Пришла весна-пришла Победа!» занял 1 место. Коллектив воспитанников под руководством музыкального руководителя Проскуриной М.Н. в заочном конкурсе видеороликов «Славим защитников Отечества! в номинации «Хореография, эстрадный танец» заняли 3 место.

Содержание работы по приобщению детей к общечеловеческим ценностям опирается на *программу Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, в которой содержится тематическое планирование, освещаются приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДГ. С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (этнографический уголок) и на территории школы музей, где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Ребёнок открывает мир природы

Педагоги проводят систематическую, планомерную работу по ***экологическому воспитанию*** детей. В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуется следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), глобус, лабораторное оборудование. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В старшей группе детям предоставлялась возможность самостоятельно ухаживать за растениями Центра природы. В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе. В мини метод кабинетах в каждой группе подобран разнообразный материал по экологическому воспитанию: серии картин, соответствующая художественная и познавательная литература, разнообразные энциклопедии, разработаны методические рекомендации, сценарии досугов, праздников, развлечений. Воспитанник Выходцев

Дмитрий под руководством воспитателя Бабакиной Н.В. занял 1 место в муниципальном конкурсе среди образовательных учреждений округа на лучшую реализацию системы раздельного сбора мусора и обращения с отходами «Экорисунок». Воспитанник Выходцев Всеволод под руководством воспитателя Турчиной С.В. занял 2 место в муниципальном конкурсе среди образовательных учреждений округа на лучшую реализацию системы раздельного сбора мусора и обращения с отходами «Экорисунок». Воспитанница Молодых Алена, 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» (воспитатель Молодых А.А.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте **(ФГОС ДО 2.6.).**

Основное внимание в ДГ педагогами в группах общеразвивающей направленности уделялось освоению детьми умений вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планируется в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности. Педагоги организуют чтение художественных произведений с их последующим обсуждением, театрализацию сказок, литературные досуги, беседы, вопросы и ответы, викторины, логоритмическую гимнастику, игровые упражнения. При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации. Воспитанники принимали участие в литературных конкурсах чтецов, организуемых как в ДГ, так и на районном уровне: Терентьева Дарина – 3**место** в муниципальном конкурсе чтецов «Золотая осень» (воспитатели Кольник Л.Г., Козлова А.А.) в муниципальном конкурсе «Зимушка – зима» Бабаева Эльвира – 2 место, в номинации «Рады мы проказам матушки – зимы» (воспитатель Кольник Л.Г.), в дистанционном муниципальном литературном конкурсе чтецов «Пришла весна-пришла Победа!» Луханин Евгений , 1 место, в муниципальном Пасхальном конкурсе чтецов «С чистым сердцем» Евдокимова Анастасия, 1 место.

Воспитатели всех групп уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры.

В группах оборудованы книжные центры, в которых представлены книги, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Воспитатели используют различные методы: чтение (рассказывание) взрослого, последующая беседа, рассматривание иллюстраций, моделирование, театрализованные игры. Педагогами создавались проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию, чтению наизусть художественных текстов, к обсуждению театральных постановок и самостоятельной театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) **(ФГОС ДО 2.6.).**

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

Детские работы выставляются в приемных комнатах, с этой целью установлены во все группах «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке.

В каждой группе имеется Центр изобразительной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда которого открывает для каждого воспитанника множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Материалы и оборудование Центра могут использоваться как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов. В доступном для детей месте в каждой возрастной группе расположены изобразительные материалы: карандаши цветные, краски, альбомы, пластилин, дощечки. Предусмотрено наличие алгоритмов последовательности выполнения работ, альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, трафареты. В каждой группе имеются мольберты, которые используются педагогами по назначению. Отмечается недостаточное количество дидактических игр, направленных на развитие художественно-творческих способностей дошкольников. Родители воспитанников привлекались к поддержанию проявлений у детей интереса к творчеству. Они совместно с детьми принимали участие в выставках работ по декоративно-прикладному искусству. Муниципальный конкурс творческих работ «Космос-мир фантазий» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанник Осадчий Евгений, 1 место (воспитатели Кольник Л.Г., Козлова А.А.). Муниципальный конкурс творческих работ «Космос-мир фантазий» в номинации «Изобразительное искусство», воспитанник Турчин Тимофей, 1 место (воспитатель Молодых А.А.), Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Ай да Пушкин…» 3 место, Пашков Савелий, 2 место в муниципальном творческом конкурсе «Защитники Отечества» в номинации «Военная мощь России» (воспитатель Черкасова А.Н.), Куликов Сергей, 1 место в муниципальном творческом конкурсе «Защитники Отечества», в номинации «Макеты, модели военной техники» (воспитатель Бабакина Н.В.), Тутадзе Юсуф, 3 место в муниципальном конкурсе «Кибер-зима-2020 в номинации «Робот из подручного материала» (воспитатель Кольник Л.Г.)

Работу по *приобщению детей к музыке* осуществляет квалифицированный педагог: музыкальный руководитель Проскурина М.Н.

Особую роль на музыкальном занятии с детьми раннего возраста занимает игра - как ведущий вид деятельности. В нём интенсивно развиваются высшие психические функции ребёнка – мышление, речь, память, воображение, поэтому на каждом музыкальном занятии музыкальным руководителем были предложены детям различные игры: «Прятки» Т.Бабаджан, «Догони зайчика» Е.Соковнина, «Догонялки с мишкой»

И.Плакида, «Ой, что за народ?» Н.Лец и мн.др. Малыши активно и с радостью играли, полностью поглощаясь в происходящее. Особое внимание уделялось музыкальной игре-драматизации, знакомству с произведениями русских классиков и зарубежных композиторов, игре на музыкальных инструментах, танцевальному творчеству, где ребята проявляли свою индивидуальность.

Детям старшей группы предлагались более сложные по содержанию, по объёму игры-драматизации и музыкальные сказки с развёрнутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Воспитанниками групп были подготовлены и исполнены на праздниках «Сказка о том, почему помидор стал красным» Е.В. Фартутдинова и сказка-игра Е.Б.Чертовой «Музыкальный магазин», в процессе подготовки к которым проводилась работа над дикцией и выразительностью речи, пением, музыкальным пантомимическим движениям и мимикой. Ребята учились взаимодействовать между собой в диалогах, чутко реагировать на реплики друг друга и изменение сценической ситуации, успешно справившись с поставленной задачей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **(ФГОС ДО 2.6.).**

Задачи образовательной области были направлены на обогащение детского двигательного опыта, освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, развитие физических качеств: координации, гибкости, общей выносливости, быстроты реакции, формирование представлений о некоторых видах спорта. Задачи *программы «Играйте на здоровье!»* были направлены на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействие развитию двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, инструктора по физической культуре использовали разные формы их проведения: традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные.

Были созданы условия для формирования у дошкольников представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. С этой целью проводились индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми, дидактические игры, организовано чтение произведений детской литературы и т.п.

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДГ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы ДГ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников ДГ составляет 13 человек, из них административно-управленческий персонал - 1 человека, педагогический персонал - 7 человек, обслуживающий персонал – 5 человек.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДГ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДГ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет		
от 25 до 29 лет	2	25 %
от 30 лет до 49 лет	4	50%
от 50 лет до 54 лет	1	12,5%
свыше 55 лет	1	12,5%

Опыт педагогической деятельности педагогов ДГ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3-х лет		
от 3 до 10 лет	2	25%
от 10 до 20 лет	1	12,5%
от 20 лет и более	5	62,5%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	6	75%
среднее специальное	2	25%
Имеют квалификацию	8	100%

высшую		
первую	8	100%
вторую		
Имеют звания и награды		
Заочно обучаются	1	12,5%

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Заочно учится на магистратуре - 1 педагог (2 курс) Турчина С.В.

В течение года педагоги ДГ активно повышали свой профессиональный уровень дистанционно:

- Прошла курсы повышения квалификации воспитатель Черкасова А.Н. по профессиональной программе «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях», 36 часов, заместитель директора принимала участие в дистанционном семинаре «Мониторинг качества дошкольного образования в РФ» воспитатель Бабакина Н.В. принимала участие в онлайн курсе по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога» и «Как создавать наглядный материал».

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом департамента образования Белгородской области от 03.06.2014 года № 1940 «Об утверждении региональных нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников»;

- Приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников».

В 2020-2021 учебном году аттестованы 6 педагогов на первую квалификационную категорию.

Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками в 2021-2022 учебном году

Аттестуемые воспитатели Турчина С.В. - высшая квалификационная категория

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать технологический аспект развития творческих способностей дошкольников в свете новых нормативных документов.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО (заочные).

Своевременно изучали новинки периодических изданий.

Периодически обновлялся в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДГ и желание совместно сотрудничать для достижения поставленной цели.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ДГ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства. *Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников*

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019-2020 учебном году представлен следующим образом

Характеристика	кол-во	%
ОБЩЕЕ ЧИСЛО СЕМЕЙ	75	100
Неполные семьи	6	8%
По потере кормильца	-	-
Одинокие матери	5	7%
Неблагополучные	2	3%
С детьми инвалидами	-	-
Дети, имеющие хронические заболевания	6	8%
С родителями инвалидами	1	1,3%
С приемными детьми	1	1%
Беженцы	-	-
Дети- сироты	-	-
Дети-полусироты	-	-
Дети, занимающиеся в кружках, секциях и т.п.	6	8%
Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	-	-
С наркотической зависимостью	-	-
Родители находятся в местах лишения свободы	-	-
СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ		
Рабочие	48	34%
Служащие	83	59%
Интеллигенция	-	-
Пенсионеры	1	0,7%
Безработные	8	5,6%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ		
Начальное образование	-	-

Неполное среднее образование	-	-
Начальное профессиональное	-	-
Среднее образование	12	8%
Среднее специальное	82	58%
Высшее	52	37%
Ученая степень	-	-
ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ (ЛИЦ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ)		
От 20-30 лет	92	66%
От 30-40 лет	41	29%
От 40-50 лет	4	3%
Более 50 лет	3	2%
ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ		
Хорошие	56	77%
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам)	17	23%
Неудовлетворительные	-	-
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ		
Один ребенок	41	56%
Двое детей	24	33%
Три и более детей	8	11%
СЕМЬИ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ УЧАСТВОВАЛИ В ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ (АФГАНИСТАН, ЧЕЧЕНСКАЯ Р-КА)	1	0,3%
СЕМЬИ, ПРИЕХАВШИЕ ИЗ ЗОНЫ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС	-	-

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт школы, где размещены документы дошкольных групп, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основными направлениями взаимодействия с родителями были: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, реализация которых осуществлялась через разные формы деятельности.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, стена особого назначения заполнялась творческими работами детей, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Игровая деятельность проводилась с детьми дошкольного возраста в музыкальном зале, использовалось необходимое оборудование, атрибуты, музыкальное сопровождение. Малыши с удовольствием играли, танцевали, с интересом выполняли

предложенные задания, охотно включались в совместную деятельность с взрослыми, подражали их действиям, испытывали удовольствие от несложной совместной практической деятельности.

Педагоги, со своей стороны, поощряли самостоятельность детей, создавали условия и настрой на игру, для обогащения чувственного опыта дошкольников, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировали развитие разных видов детского восприятия, подбирали соответствующие возрасту и потребностям игрушки и игры.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, чаще всего поднимали вопросы адаптации ребёнка к ДГ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации малышей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями воспитанников и социальными партнерами выполнены в полном объеме. Однако указывают на недостаточное оснащение прогулочных участков современным оборудованием и на недостаточную оснащенность ДГ техническим оборудованием.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДГ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) **(ФГОС ДО 3.5.).**

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет совместно со школой, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, но не лицензирован.

ДГ обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДГ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей **(ФГОС ДО 2.4.)** с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в ДОО продолжалась реализация Плана действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДГ функционирует система внутренней оценки качества образования.

В анкетировании из педагогического состава приняли участие из 8 человек – 8 Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДГ. Высоко оценены «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Наименее - оснащенность ДОО, отмечается недостаточное оснащение техническим оборудованием, мультимедийными устройствами и компьютерами.

Из 75 родителей ДГ в анкетировании приняли участие 64 человек 82%.

Проанализировав полученные данные, сделаны следующие выводы:

В общем по ДГ удовлетворенность родителей составляет более 94%. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов», «развитие ребенка в ДОО», «взаимодействие с родителями». Родители не совсем удовлетворены по параметру «оснащенность ДОО», отмечена необходимость улучшения материально- технической базы ДГ (детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить запросы ребенка; участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку; детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.).

Дистанционное общение и работа воспитателей с родителями и воспитанниками групп производилась с использованием приложения-мессенджера WhatsApp и Viber. На данных сервирах в начале учебного года были созданы группы для общения педагогов с родителями.

Для организации дистанционного взаимодействия с родителями и воспитанниками были поставлены задачи:

• Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

• Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

• Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.

• Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, повысить самооценку детям.

• Повышать уровень педагогической компетенции родителей.

В групповом чате приложения-мессенджера «Viber» педагога и родителей, можно было просмотреть консультации для родителей: «Крупная польза мелкой моторики», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Как одевать ребенка весной», «Берегись клещей». Для воспитанников предложены видео ролики познавательных мультиков и игр: «Объекты и явления природы», «Что такое воздух?», тесты по математике «Учим цифры», «Приключения с фигурами», логопедические песни, «Профессии», «Звуки животных», игра «Четвертый лишний», презентация «Что делают животные весной».

Ежедневно педагоги выкладывала в свою группу видео разработанных ими занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все было отражено на официальной странице в инстаграмм (https://instagram.com/detsad.bikovka).

Общие выводы.

Подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- ✓ разработаны: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- ✓ функционирование официального сайта учреждения;
- ✓ работа ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- ✓ результативность работы коллектива ДОО, педагогов, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня;
- ✓ наблюдается положительная динамика адаптации воспитанников к условиям ДОО.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2020-2021 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ,

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО за 2020-2021 учебный год и, ориентируясь на государственную образовательную политику и Программу развития МБОУ «Быковская ООШ», педагогическому

коллективу дошкольных групп в **2021-2022 учебном году** необходимо сосредоточить внимание на решении следующих **задач**:

1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение уровня функционирования ДОО, через соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры питания, организацию игровой деятельности детей.

2.Разностороннее развитие воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в условиях создания доброжелательного и бережливого образовательного пространства ДОО.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность и внедрение в образовательную деятельность передовых технологий.

4.Организация дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями), дети которых временно не посещают ДОО.

Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «Быковская ООШ» на 2021-2022 учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- ✓ -Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ✓ - Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- ✓ - Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- ✓ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ - Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (с изменениями на 28.12.2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- ✓ - Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2021 годы».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14

декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

✓ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514 н.;

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

✓ Изменениями в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32;

✓ Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в редакции приказа Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31;

✓ Планом мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 г. №476рп;

✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. №756 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

✓ Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» на 2020 – 2021 учебный год и иными локальными актами муниципального уровня и МБОУ «Быковская ООШ».

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» Яковлевского городского округа» на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 уч. год

2.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение уровня

функционирования ДОО, через соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры питания, организацию игровой деятельности детей.

Цель:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО 3.1.)

- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО 3.5.1)

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за ходом выполнения
2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания (п.3.5, п.п.1 ФГОС ДО)			
1.Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма, заболеваемости	Ежемесячно	Ст. медсестра школы Зам.директора	Анализ посещаемости и заболеваемости
2.Медицинский осмотр узкими специалистами	1 раз в год	Специалисты ОГБУЗ «Яковлевской ЦРБ» Ст. медсестра школы	Отметки в мед. картах детей
3.Медицинское обследование детей на энтеробиоз	1 раз в год	Ст.медсестра школы	Результаты лабораторных исследований
4.Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Ст. медсестра школы Воспитатели групп	Посадочные ведомости
5.Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу	Декабрь	Ст. медсестра школы	Инф.материал
6.Организация работы по иммунизации детей и сотрудников	По плану	Ст. медсестра школы	Материал
7.**Контроль:** - за проведением прогулок, режимных моментов и ОД по физическому развитию, организации сна, закаливающих мероприятий; -за санитарно-гигиеническим состоянием групп, помещений ДОО	По плану	Зам директора	*Оперативный контроль
8.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Зам директора	*Оперативный контроль
9.Анкетирование родителей по вопросам оздоровления, питания детей	В течение года	Зам директора	Справка-анализ

10.Обновление консультативной информации для родителей на сайте ДОО, в группах.	По плану	Зам директора	* Оперативный контроль
2.1.2. Система рационального питания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)			
1.Составление и выполнение 10-ти дневного меню	В течение года	Ответственный за питание	Отчет о выполнении норм питания в УО
2. Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой	Постоянно	Бракеражная комиссия	Отчет о выполнении
3. Контроль за суточными пробами	Постоянно	Ответственный за питание	Отчет о выполнении
4. Контроль калорийности пищи, выполнения норм питания	Постоянно	Бракеражная комиссия	Отчет о выполнении
5. Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд	Постоянно	Бракеражная комиссия	Журнал закладки продуктов
6.Ведение документации по питанию	Постоянно	Ответственный за питание	Отчет о выполнении
7.Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков.	Постоянно	Ответственный за питание	Отчет о выполнении
8. Контроль за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков	Постоянно	Ответственный за питание	Отчет о выполнении
11. Выполнение требований СанПИН.	Постоянно	Ответственный за питание	Отчет о выполнении
12. Организация питьевого режима	Постоянно	Ответственный за питание	График питьевого режима
13.Организация диетического питания детей (по медицинским показаниям)	По рекомендациям специалистов	Ответственный за питание	Справки
14. Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания: памятки, выступления на родительских собраниях, мастер – классы, информация на сайте и др.	По плану	Ответственный за питание	Протоколы родительских собраний, анализ сайта и др.
2.1.3. ***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)***			
1. Организация утренней гимнастики на свежем воздухе при соответствующем t режиме	Ежедневно	Воспитатели	*Оперативный контроль
2.Проведение оздоровительной гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, элементов релаксации	Ежедневно	Воспитатели	*Оперативный контроль
3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр	Ежедневно	Воспитатели	*Предупредительный контроль
4.Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, совместно с	В течение года	Воспитатели Музыкальный	Фотоматериалы

родителями, социумом		руководитель	
5. Организация жизни детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период	Июль-декабрь	Воспитатели	Журнал адаптации
6.Закаливание *в повседневной жизни* - утренний прием на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - воздушные и солнечные ванны; - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении; - сон с доступом воздуха (+17-19 С); -ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна; - ходьба босиком.	Постоянно	Воспитатели, зам директора	*Оперативный, предупредительный контроль
7. Закаливание *в повседневной жизни* - утренний прием на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - воздушные и солнечные ванны; - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПиН в помещении; - сон с доступом воздуха (+17-19 С); -ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна; - ходьба босиком.	В осенне-зимний период	Воспитатели, зам. директора	*Оперативный, предупредительный контроль
8.Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины	Постоянно	Воспитатели Муз. руководитель	* Оперативный контроль
9. Проведение игровых тренингов с детьми старшего дошкольного возраста на снятие психоэмоционального напряжения	По необходимости	Воспитатели	* Оперативный контроль
2.1.4. Система комфортной развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО)			
1.Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПиН	Август-сентябрь Январь	Воспитатели	Отчет о выполнении
2.Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства	Постоянно	Завхоз	Отчет о выполнении
3.Модернизация условий для организации игровой деятельности в групповых помещениях и на прогулке	Постоянно	Воспитатели	Отчет о выполнении
4.Соблюдение санитарного состояния участков и территории	Постоянно	Завхоз	Отчет о выполнении
5. Рациональное использование развивающих помещений с учетом работы с детьми с ОВЗ	В соответствии с режимными моментами	Ст. воспитатель Учитель-логопед	*Оперативный контроль
6.Обеспечение принципов вариативности,	Постоянно	Воспитатели	*Оперативный

полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ (ребенка – инвалида)		Муз. руководитель	контроль
7.**Контроль:** -за безопасностью игрового оборудования на игровых площадках, музыкально-спортивном зале; -за соответствием мебели ростовым показателям детей; -за созданием комфортных условий в группах для детей с ОВЗ; -за санитарным состоянием групповых помещений, участков.	По плану	Зам.директора Завхоз	*Оперативный контроль
2.1.5.Создание необходимой психологической среды (п. 3.2.1. ФГОС ДО)			
С педагогами			
1.Организация работы ППк	По плану	Председатель ППк	Проколы заседаний ППк
2.Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии	По запросам	Педагог-психолог	Журнал консультаций
3.Подготовка памяток - рекомендаций по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, воспитанников в период адаптации	По плану	Педагог-психолог Воспитатели	*Оперативный контроль
4.Создание модели здоровьеформирующего образовательного пространства, способствующего осуществлению качественной образовательной деятельности, в т. ч. детей с ОВЗ	По плану	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель	
5.Информационное сопровождение воспитателей и музыкального руководителя об особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ	По плану	Педагог-психолог	
С воспитанниками			
1. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии	По плану	Педагог-психолог Воспитатели	*Оперативный контроль
2.Учет индивидуальных психологических особенностей детей при проектировании образовательного процесса	Постоянно	Воспитатели	*Оперативный контроль
3. Оценка уровня адаптированности вновь поступивших детей	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
4. Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОО в начальной школе	Ноябрь	Ст. воспитатель	Протокол Педагогического совета
5. Обновление банка данных детей с ОВЗ (детей – инвалидов)	1 раз в квартал	Педагог-психолог	Банк данных
С родителями			
1.Взаимодействие с родителями по вопросам соблюдения прав ребенка,	По запросам	Ст. воспитатель	

профилактическим мероприятиям (беседы, информация на сайте ДОО, родительские собрания, вайбере).			
2.Индивидуальные консультации по запросам	По плану	Педагог-психолог	*Оперативный контроль
3.Анкетирование родителей	По плану	Педагог-психолог	Справка по результатам анкетирования

2.2. Поддержка детской инициативы и творчества посредством внедрения современных образовательных технологий.

Цель: *Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:*

- *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);*
- *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);*
- *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);*
- *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);*
- *создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);*
- *создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)*

Содержание деятельности	**Сроки исполнения**	**Ответственный**	**Контроль за ходом исполнения**
2.2.1 Организация образовательной деятельности (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)			
1.Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования.	Июнь-август	Руководитель рабочей группы	Приказ
2.Внесение изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).	Август-сентябрь	Рабочая группа	Приказ
3.Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Зам директора	Обсуждение
4.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации ООП ДО ДОО, АООП ДО, разработанных на основе ФГОС ДО.	Постоянно	Зам директора	Контроль

5.Анализ развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.	1 раз в год	Зам директора Воспитатели	Справка-анализ
6.Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика, циклограмм групп на 2021-2022 учебный год.	Август-сентябрь	Зам директора	Приказ
7.Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов.	Сентябрь	Зам директора	Приказ
8.Разработка графиков работ и циклограмм деятельности педагогов	Август	Зам директора	Документы
9.Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом.	Сентябрь	Зам директора	План Договор
10.Организация деятельности рабочей группы по реализации плана действий («дорожная карта») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО	В течение года	Руководитель рабочей группы	Приказ
11.Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам 2021 года	Январь-март	Рабочая группа	Отчет Учредителю Размещение на сайте
12.Реализация мероприятий по обеспечению необходимых условий для воспитанников с ОВЗ для получения общедоступного дошкольного образования в группе комбинированной направленности	В течение года	Узкие специалисты Воспитатели	Оперативный контроль
2.2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования			
Качество образовательных результатов			
1.Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год	Зам директора	Сводные диагностические карты Траектории индивидуального развития
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
1.Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Зам директора	Справка
Качество реализации образовательной деятельности			
1.Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	1 раз в год	Рабочая группа, зам. директра	ОПП ДО
2.Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	2 раза в год	Рабочая группа, зам. директора	Справка, приказ
Самоаудит, самообследование			
Самоаудит оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	Апрель 2020 г.	Рабочая группа, зам. директора	Аналитические материалы

Самообследование	Январь-март 2020 г.	Рабочая группа, зам. директора	Отчет по самообследованию
2.2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).			
1.Внесение дополнений в адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР).	Август сентябрь	Зам. Директора, учитель – логопед, педаго-психолог	АООП ДО
2. .Проведение логопедического обследования детей 2020-2021 учебный год.	По плану	Учитель - логопед	Приказ
3. Разработка рабочих программ узкими специалистами, воспитателями старшей группы комбинированной направленности в части сопровождения детей с ОВЗ (ТНР)	Август	Учитель-логопед, Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель	Рабочие программы
4.Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в группах комбинированной направленности, по сопровождению детей с ОВЗ (вебинары, дистанционное обучение)	В течение года	Зам. директора	Приказ
2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.ФГОС ДО)			
Цель: Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, территории, возможности общения и совместной деятельности детей.			
1.Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.	Август	Зам. директора Воспитатели	Предупредительный, оперативный контроль
2.Оказание методической помощи педагогам по созданию игровой среды	В течение года	Зам. директора	
3.Модернизация игровых центров активности в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей.	В течение года	Зам. директора Воспитатели	
4.Пополнение Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.	В течение года	Зам. директора Воспитатели	
5.Пополнение групп методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.		Зам. директора Воспитатели	
2.2.5. Организация конкурсов, смотров, выставок, досуговой деятельности (п.2.4. ФГОС ДО)			
Выставки в ДГ			
Выставка детских работ *«Портрет любимого сотрудника детского сада»* (старший дошкольный возраст)	Сентябрь	Воспитатели	Приказ
Выставка рисунков, посвященных *Дню защитника Отечества* (старший дошкольный возраст)	Февраль	Воспитатели	Приказ
Выставка, посвященная 8 Марта *«Тебе, родная, посвящаем»*	Март	Воспитатели	Приказ

(старший дошкольный возраст)			
Выставка рисунков *«Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!»* (старший дошкольный возраст)	Май	Воспитатели	Приказ
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях			
Участие в районном конкурсе рисунков **«Мир науки глазами детей»**	Сентябрь	Воспитатели	Приказ
Участие в муниципальном конкурсе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ **«Удивительные дети»**	Октябрь	Муз. руководитель, педагог-психолог, учитель-догопед Воспитатель	Приказ
Участие в творческом конкурсе **«Красота Божьего мира»**	Октябрь	Зам. директора Воспитатели	Приказ
Участие в районном литературном конкурсе чтецов **«Лучшей мамою на свете свою мать считают дети»**	Ноябрь	Зам. директора Воспитатели	Приказ
Участие в региональном фестивале детского художественного творчества **«Надежда»**	Декабрь	Зам. директора Муз. руководитель Воспитатель	Приказ
Участие в смотре-конкурсе **«Зимняя сказка»**	Декабрь	Зам. директора Воспитатели	Приказ
Участие в районном литературном конкурсе чтецов **«Зимушка-зима»**	Февраль	Зам. директора Воспитатели	Приказ
Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля **«Мозаика детства»**	Март	Зам. директора Воспитатели Муз. руководитель	Приказ
Участие в районном конкурсе эстрадной песни **«Музыкальный серпантин»**	Апрель	Зам. директора Муз. руководитель	Приказ
Участие в районном литературном конкурсе чтецов **«Пришла весна, пришла Победа!»**	Май	Зам. директора Воспитатели	Приказ
Участие в региональных и Всероссийских интернет – конкурсах			
Участие в региональных и Всероссийских интернет – конкурсах	В течение года	Воспитатели Зам. директора	Грамоты Дипломы

Конкурсы и выставки, организуемые совместно с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений				
Сроки реализации	**1младшая**	**2младшая**	**средняя**	**старшая**
Сентябрь				Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»
				Выставка детских работ «Портрет любимого сотрудника детского сада»
Октябрь	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние чудеса-2019»			
			Творческий конкурс «Красота Божьего мира»	
Ноябрь				Конкурс чтецов «Лучшей мамою на свете свою мать считают дети»
Декабрь	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»			
Январь			Конкурс эстрадной песни «Алло, мы ищем таланты»	

				Конкурс чтецов «Зимушка-зима»
Февраль				Конкурс «Я – исследователь»
				Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества
Март				Выставка, посвященная 8 Марта «Тебе, родная, посвящаем»
Апрель	Творческий конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальное чудо»			
				Фестиваль «Мозаика детства»
				Конкурс эстрадной песни «Музыкальный серпантин
Май				Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»
			Выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славну Победу!»	
Июль			«Вот оно какое, наше лето!»	
Праздничные дни				
Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства			
	1,2,3,4,5,6,7,8,9 января – Новогодние праздники			
	7 января – Рождество Христово			
	23 февраля – День защитника Отечества			
	8 марта – Международный женский день			
	1,2 мая – Праздник Весны и Труда			
	9 мая – День Победы			
	12 июня – День России			
	12 июля - День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России			

Месяц	Праздничное мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	**Развлечение «День знаний»**	Все группы
Октябрь	**Развлечение «Дары осени»** **Праздник «Осень в гости к нам пришла»**	Все группы Все группы
Ноябрь	**Тематический День «Мама – солнышко моё!»**	Все группы
Декабрь	**Праздник «Новый год у ворот»**	Все группы
Январь	**Праздник-концерт «До свидания, ёлочка!»** **Развлечение «Рождественские посиделки»**	Все группы Старшая, средняя

Февраль	**Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!»** **Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе»**	Старшая, средняя Все группы
Март	**Праздник «8 Марта - Праздник мам»** **Музыкально-спортивный народный праздник «Сороки»**	Все группы Все группы
Апрель	**Развлечение «Птицы прилетели»** **Развлечение «Пасхальный перезвон» Праздник «Весенний хоровод»**	Все группы
Май	**Праздничный концерт «Победой кончилась война»** **Выпускной бал «Нас в школу приглашают задорные звонки»**	Все группы Старшая, средняя

Месяц	1младшая	2младшая	средняя	старшая разновозрастная
Сентябрь			Развлечение «День знаний»	
			Акция «Белый цветок»	
			Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	
Октябрь		Развлечение «Осень-краса, золотая коса»	«Праздник урожая», Утренник «Осень, осень в гости просим»	
Ноябрь		**«День народного единства»**		
		Развлечение «День матери»		
Декабрь	Утренник «Мы встречаем новый год!»			
		День здоровья		
Январь	Развлечение «Рождество»			
		«Святки»		
Февраль			Развлечение «День защитника отечества»	
			«Масленица»	
Март	Развлечение «Мамочка моя»	Утренник «Мамин день»		
Апрель	**«Весна идет»**	Развлечение «День смеха» «День космонавтики»		
		Пасха – Светлое Христово Воскресенье!		
Май				Развлечение «День Победы»
				Акция «Георгиевская ленточка»
	День открытых дверей			
				Утренник «До свиданья, детский сад!» (С детьми, идущих в школу)
Июнь	Развлечение «Дети - это мы!» (ко Дню защиты детей)			
Июль	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности			
Август	Развлечение «С праздником первого салюта»			
		День здоровья		
	Развлечение «Дед Мороз в гостях у Лета»			

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: *обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДГ, формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования (п.1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО)*.

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
2.3.1. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования **Цель:** *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования*			
Составление плана работы на 2021-2022учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества	Сентябрь	Директор, зам. директора	
-участие детей старшей разновозрастной группы в торжественной линейке 1 сентября	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели	Сценарий
-обсуждение итогов адаптации первоклассников	Ноябрь	Зам директор Зам.директора	Справка
-совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет	Январь	Зам. директора Зам директора Воспитатели Учитель нач. классов	
-участие учителя начальных классов в родительском собрании «На пороге школы»	Февраль	Зам директора Воспитатели, учитель начальных классов	Протокол собрания
-анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников ДГ к обучению в школе. Выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам	Февраль	Зам. директора Зам. директора Воспитатели Учитель нач. классов	
-определение уровня готовности выпускников ДГ к обучению в школе	Апрель-май	Воспитатели	Траектории индивидуального развития
-подготовка концертных номеров воспитанниками ДГ для коллектива МБОУ «Быковская ООШ» ко: -Дню Учителя -Дню матери -Новому году -Международному женскому дню 8 Марта -Дню Победы	В течение года	Воспитатели Муз. руководитель	Фотоматериалы Сценарии

-экскурсии и целевые прогулки в школу детей старшей разновозрастной группы: знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, посещение спортивного зала, классов, библиотеки, фойе школы	В течение года	Воспитатели	Календарное планирование
-посещение выставок	В течение года	Воспитатели Муз. руководитель	Фотоматериалы
2.3.2.Мониторинг развития детей, поступающих в школу			
Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению (М. Кузнецова, Е. Кочурова).	Февраль	Воспитатели старшей разновозрастной группы	Карты мониторинга
Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости воспитанников старшего дошкольного возраста	Ежемесячно	Ст. медсестра школы	Аналитические материалы
Мониторинг индивидуального развития воспитанников по освоению ООП ДО	Октябрь Апрель	Воспитатели Муз. руководитель	Карты мониторинга Траектории индивидуальног о развития детей
2.3.4. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию интереса к обучению в школе, снижению адаптационного стресса:			
- **беседы** «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья», «Что я знаю о школе», «Любимые игры», «Это интересно» и др.	В течение года	Воспитатели	Анализ планов
- **игровые ситуации** «Школьные принадлежности», «Кого можно назвать другом», «Зачем нужны друзья», «Я иду в библиотеку», «Для чего нужно учиться», «Книги наши помощники», «Школьные правила», «Как вести себя на уроке, перемене»	В течение года	Воспитатели	Анализ планов
- **экскурсии** в школу, библиотеку, школьный спортивный зал, класс, музей школы	В течение года	Воспитатели	Фотоматериалы
- **организация творческих игр** «Школа», «Библиотека», подготовка атрибутов для творческих игр	В течение года	Воспитатели	Анализ планов
- **совместная работа** по подготовке спортивных досугов с учащимися начальных классов МБОУ «Терновская ООШ»; - конкурс рисунков, «Школа, в которой я хотел бы учиться»	В течение года	Воспитатели	Фотоматериалы Рисунки
2.3.5. Работа с педагогами и родителями будущих первоклассников			
Долгосрочный проект ***«Скоро в школу!»***	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед	Материалы проекта Отчёт по итогам проекта
Проведение консультаций, бесед, блиц - опросов, анкетирования	В течение года	Воспитатели	Материалы
Индивидуальные консультации для родителей детей по итогам диагностики	В течение года	Воспитатели	Материалы

педагогической и психологической готовности к обучению в школе			
Родительское собрание «На пороге школы»	Февраль	Воспитатели Ст. воспитатель Учитель нач. классов	Материалы выступлений Протокол собрания

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цели: Организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

- *повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 , п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;*
- *создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);*
- *обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ;*
- *организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).*

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом выполнения
2.4.1. Совещания при заме директора			
Совещание № 1 **Тема: «Отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы ДГ»** **Цель:** обсуждение стратегии на новый учебный год	**26.08.2021**	Зам. директора	
Совещание №2 **Тема: «Организация работы по здоровьесбережению и здоровьеформированию в ДГ и семье»** **Цель:** совершенствовать работу в ДГ по использованию здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ; активизировать педагогов на совместное сотрудничество с родителями по сбережению здоровья детей.	25.11.2021	Зам. директора	
Совещание №3 «Разносторонне развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, в условиях современного ДОО» ***Цель:** организация совместной работы специалистов*	17.02.2022	Зам. директора	

дошкольных групп для разностороннего развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ (ТНР).			
Совещание № 4 **Тема: «Итоги работы ДГ за 2021-2022учебный год»**	31.05.2022	Зам. директора	

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный/ группа	Контроль за ходом выполнения
2.4.2. Открытые просмотры образовательной деятельности			
-образовательная область «Познавательное развитие»	Октябрь	Бабакина Н.В.	Конспекты образовательной деятельности Фотоотчет
- образовательная область «Физическое развитие»	Ноябрь	Молодых А.А.	
- образовательная область «Речевое развитие»	Декабрь	Кольник Л.Г.	
- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Февраль	Козлова А.А.	
-образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Март	Турчина С.В.	
-открытые просмотры образовательной деятельности с детьми для родителей (законных представителей) в рамках проведения «Дня открытых дверей»	Май	Бабакина Н.В., Молодых А.А. Кольник Л.Г. Козлова А.А., Турчина С.В.Коломейцева Г.С., Процеская Т.С.	
2.4.3. Реализация локальных проектов ДОО			
«Игры для здоровья, игры для ума»	Сентябрь-ноябрь	Все группы	Материалы проекта
«Бережливый детский сад»	Октябрь-апрель	Старшая РГКН	Материалы проекта
«Скоро в школу!»	Сентябрь-май	Старшая РГКН	Материалы проекта

Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Контроль за ходом выполнения
i. Контроль			
Тематический контроль «Организация работы по обеспечению разностороннего развития детей, в том числе с детей ОВЗ (ТНР)»	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора	Приказ Справка
Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми старшей разновозрастной группы комбинированной направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования,	Март 2022 г.	Зам. директора	Приказ Справка

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».			
Систематический контроль *Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. *Организация питания в соответствии с требованиями СанПиН *Анализ выполнения натуральных норм питания детей *Организация оздоровительной работы *Анализ посещаемости и заболеваемости *Организация закаливающих мероприятий *Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей *Организация питьевого режима *Организация сна *Соблюдение режимных моментов	По плану	Зам. директора	Справка-схема
Оперативный контроль *Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. *Организация развивающей предметно - пространственной среды для реализации ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». *Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. *Создание условий для обучения детей ПДД. *Организация самостоятельной деятельности детей в группах по развитию детской инициативы и творчества. *Организация и проведение прогулок. *Создание условий для организации совместной проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста. *Воспитание культурно – гигиенических навыков. *Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. *Организация творческих игр в режиме дня. *Анализ консультативной информации в уголках для родителей. *Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ. *Взаимодействие узких специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности.	По плану	Зам. директора	Картограммы контроля, справка-схема
Предупредительный контроль *Подготовка педагогов к рабочему дню**.** *Ведение документации в соответствии с локальными актами. *Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей**.** *Выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности. *Деятельность педагогов в соответствии с циклограммой	По плану	Зам.директора	Картограммы контроля Справка

2.4.5. Курсовая переподготовка

Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников	Сентябрь	Зам.директора	План
Прохождение курсов повышения квалификации Направить на курсы повышения квалификации педагогов: 1) Хоменко М.А. зам.директора 2)Бабакину Н.В. воспитатель, 3) Кольник Л.Г. воспитатель 4) Козлова А.А. – воспитатель,	В течение года, согласно графика УО	Зам.директора	Приказы
Дистанционное обучение педагогов по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ: 1) Козлова А.А. – воспитатель, 2) Проскурина М.Н. – муз. руководитель 3) Бабакина Н.В. - воспитатель. 4) Процевская Т.С. – воспитатель 5) Коломейцева Г.С. - воспитатель	В течение года	Зам.директора	График
Составление (обновление данных) информации о прохождении педагогами курсовой подготовки	В течение года	Зам.директора	Организация работы с педагогами
Посещение педагогами семинаров, конференций	В течение года	Зам.директора	Материалы участия
Подготовка информации о потребностях педагогов ДОО в повышении квалификации в 2022-2023 уч. году	Май	Зам.директора	Заявка на КПК
Непосредственное участие педагогов в ММО	В течение года	Зам.директора	Развитие педагогическог о мастерства педагогов
Анализ результатов повышения квалификации педагогов по итогам года, прогнозы на 2022-2023 учебный год.	Май	Зам.директора	Отчет
2.4.6. Аттестация педагогических работников			
Консультации для педагогов ДГ по аттестации в условиях изменения нормативной базы	По запросам	Зам.директора	Нормативная база
Обновление информации стенда аттестации педагогических работников	Октябрь 2021 года	Зам.директора	Информация на стенде ОУ
Согласование графика аттестации педагогов для соответствия занимаемой должности, первой и высшей	до 02.09.2021 года	Зам.директора	График аттестации
Аттестация в 2021-2022учебном году: - воспитатель Турчина С.В. – высшая категория. – на соответствие занимаемой должности: Воспитатели Процевская Т.С., Коломейцева Г.С.	По плану	Зам.директора Педагоги	Приказы
Инструктивно – методическое сопровождение педагогов: - по оформлению заявлений на аттестацию; - по заполнению ЭМОУ; - по оформлению электронного портфолио; - проведению самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями	По плану за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации	Зам.директора	Материалы ГАК, БелИРО
Оформление документов для прохождения аттестации, заполнение ЭМОУ	Согласно графику	Зам.директора	Портфолио Представление

Определение рейтинга аттестующихся педагогов среди родителей.	По плану	Зам.директора	Справка
Индивидуальная работа с аттестуемыми педагогами по составлению портфолио, оформлению отзывов и других документов, доставка экспертных заключений	В соответствии с графиком	Зам.директора	
Подготовка справок на аттестующихся педагогов	В соответствии с графиком	Зам.директора	Справки
Корректировка перспективного плана по аттестации	Сентябрь-май	Зам.директора	
Анализ результатов аттестации по итогам года, прогнозы на 2022-2023 учебный год.	Май	Зам.директора	Отчет на ПС
2.4.7. Семинары			
Семинары-практикумы			
Семинар-практикум №1 «Современные образовательные технологии в ДОУ» Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в реализации современных технологий в образовательном процессе ДОУ. Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности ДОУ.	Октябрь	Зам.директора	
Информационный семинар №2 **Тема:** Метод проектов в дошкольном образовании: организация работы и требования к проектной деятельности *Цель:* корректировка деятельности педагогов ДГ в рамках реализации регионального проекта по внедрению бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций.	февраль	Зам.директора	
2.4.8.Консультации с педагогами			
1.«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО»	Октябрь	Зам директора	
2.«Включение современных здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность»	Ноябрь	Воспитатель	
3.«Особенности развития игровой деятельности детей с ОВЗ»	Март	Учитель-логопед	
4.«Игровая заниматика - игры и упражнения на развитие логического мышления»	Апрель	Воспитатель	
2.4.10.Самообразование педагогов			
Разработка тем по самообразованию		Июль-август	Зам директора
Подготовка и презентация отчетов по темам самообразования		В течение года	Педагоги ДГ
2.4.11. Обобщение актуального педагогического опыта			
Обобщение АПО на уровне учреждения: - воспитателей Турчиной С.В., Процевской Т.С., Коломыцевой Г.С.	По плану	Педагоги	Приказ Протокол ПС

2.4.12. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
Систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профстандарта «Педагог».	В течение года	Зам. директора	Оперативный, предупредительный контроль
Подборка нормативного, консультативного материала для размещения на информационных стендах.	1 раз в квартал	Зам. директора	-
Оформление стендовой информации «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Профстандарт «Педагог», «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО».	Сентябрь	Зам. директора	-
Разработка практических рекомендаций для педагогов, работающих в условиях разновозрастной группы.	В течение года	Зам. директора	-
Разработка план - заданий тематического, фронтального контроля, положений смотров-конкурсов, акций	Согласно плану проведения	Зам. директора	-
Разработка карт – анкет для проведения социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями, педагогами	Согласно плану	Зам. директора	-
Систематизация итоговых материалов: - по результатам социологического и психолого-педагогического мониторинга с родителями - по результатам педагогического мониторинга - по результатам готовности детей к обучению в школе - по результатам смотров – конкурсов - по результатам аттестации -по результатам самообследования	По плану	Зам. директора	-
Подписка на периодические издания	Октябрь, май	Зам. директора	
Публикация статей по результатам участия педагогов в работе семинаров, круглых столов, конференций, публикациями в СМИ, сборниках.	В течение года	Педагоги	

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Организация социального партнерства

Цель:

- *создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
  -обеспечивает открытость дошкольного образования;
  -создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.);
  -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.);
  -оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.);
  -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО п.3.2.5.5.)

Содержание деятельности	**Сроки исполнения**	**Ответственный**	**Контроль за ходом исполнения**
2.5.1. ***Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5)***			
1.Оформление информационных стендов в соответствии с годовыми задачами ДГ (режим дня, модель ОД, годовые задачи ДГ, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.)	1 раз в квартал	Зам. директора Воспитатели групп	Стендовый материал
2.Ознакомление родителей (законных представителей) с основными нормативными документами (Устав учреждения, лицензия и др.)	В течение года	Зам. директора	Протоколы
3.Тематические и консультативные беседы в соответствии с планом деятельности.	В течение года	Воспитатели	Журнал консультирования
4. Социологический и психолого-педагогический мониторинг по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (самоаудит)	Октябрь апрель	Зам. директора	Справка, приказ
5. Участие в совместных мероприятиях: Дни здоровья, совместные акции, исследовательская деятельность, и др.	в течение года	Зам. директора	Сценарии мероприятий
6. Участие родителей в мероприятиях, реализуемых в рамках проектов.	в течение года	Зам. директора Воспитатели	Сценарии мероприятий
7. Подготовка и проведение совместных мероприятий, посвященных: - Дню матери - Празднику Пасхи - Дню Победы	По плану	Муз. руководитель Воспитатели	Фотоматериалы
-создание банка данных социального состава семей воспитанников	Сентябрь	Зам. директора	Справка
-организация выставок	В течение года	Воспитатели	Фотоматериалы
Пополнение официального сайта учреждения	В течение года	Зам. Директора, воспитатели	Сайт учреждения
2.5.2.Родительские собрания:			
Общие родительские собрания (2 раза в год)			
<u>Общее родительское собрание №1</u> **«Анализ работы за летний оздоровительный период. Перспективы развития ДГ в 2021-2022 учебном году»** Повестка дня: 1.Об итогах летней оздоровительной работы. 2.О целях и задачах ДГ на 2021-2022 учебный год. 3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни (рациональное питание, режим, закаливание). 4.О вакцинации против гриппа.	Сентябрь	Зам. директора Ст.медсестра школы	Протокол

5.Соблюдение эпидемиологических правил по предупреждению распространения COVID – 19 6.Разное.			
Общее родительское собрание №2 **«Итоги работы ДОО за 2021 -2022 учебный год»** Повестка дня: 1.Отчетный концерт-презентация «Вот и стали мы на год взрослее» 2.Итоги работы ДГ за учебный год. 3.Организация летней оздоровительной работы. Меры охраны жизни и здоровья детей, питание в летний оздоровительный период. 4.Безопасное поведение на водных объектах в летний период. 5.Разное	Май	Зам. директора	Протокол
Родительское собрание для родителей выпускников «На пороге школы»	Февраль	Воспитатели Учитель начальных классов МБОУ «Быковская ООШ»	Протокол Материалы собрания
Родительское собрание для родителей будущих воспитанников «Первые дни ребенка в детском саду»	Май	Зам. директора Ст. медсестра школы	Материалы собрания
Групповые родительские собрания (3 раза в год)			
Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей группы. Современный ребенок: его интересы, потребности, увлечения» (мл.гр №1,2, ср. гр, ст.гр.)	Сентябрь	Воспитатели	Протокол Материалы собрания
Родительское собрание №2 «Роль семьи в формировании основ здорового образа жизни» (мл.гр №1,2, ср. гр) «Растим инициативную и творческую личность» (ст.гр.)	Декабрь	Воспитатели	Протокол Материалы собрания
Родительское собрание №3 «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» (мл.гр №1,2, ср. гр) «Сохранение и укрепление здоровья детей через игровую деятельность»**. (ст.гр)**	Май	Воспитатели	Протокол Материалы собрания

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДГ

Цель:

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
2.6.1.Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО			
1.Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников	1 раз в год	Зам.директора	Приказ
2.Участие в рейтинге ДГ	ежегодно	Зам.директора	Приказ
2.6.2.Административно-хозяйственная деятельность			
-организация субботников по уборке территории ДГ	В течение года	Завхоз	
- ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	Постоянно	Зам.директора	Номенклатура дел
- ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	Постоянно	Завхоз	Книги учета
-контроль за родительской платой	В течение года	Зам.директора Воспитатели	Квитанции об уплате за ДГ
2.6.4.Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году			
-разбивка цветников, посев семян и высадка рассады цветочных растений	Апрель- май	Зам. директора Завхоз	
-завоз песка	Май	Зам. директора Завхоз	
-проверка поливочного оборудования	Май	Завхоз	
-ремонт и покраска игрового оборудования на участках	Июнь	Зам. директора Завхоз	
-косметический ремонт помещений ДГ	Июнь	Зам. директора Завхоз	
-приобретение канцтоваров, магнитных досок, маршрутизаторов в рамках реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Август-май	Зам. директора Рабочая группа по бережливому управлению	

I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» Яковлевского городского округа за летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года

1.1. Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития.

Цель - создание в дошкольной образовательной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в летний период.

Основная задача коллектива МБОУ «Быковская ООШ» при организации летнего оздоровительного периода была направлена на создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, удовлетворение их потребности в организации двигательной, познавательно – исследовательской, интеллектуальной, трудовой, творческой активности в различных видах детской деятельности. При организации различных видов детской деятельности осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.

Задачи, реализованные в летний оздоровительный период 2021 года:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.
2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.
3. Организация активного отдыха, насыщенного различными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и др.

Одна из основных задач была направлена на создание условий для оздоровления детей, охрану жизни и здоровья на летних игровых площадках. В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ДОО осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, комиссионно проверено оборудование на игровых участках на предмет безопасности и соответствия санитарным нормам, завезен песок, покрашено игровое оборудование. Территория учреждения в течение всего летнего периода находилась под постоянным контролем: осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, уборка веранд.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов: прогулка, питьевой режим, организация сна. Использование разнообразных форм организации физической активности (утренняя гимнастика на свежем воздухе с элементами музыкотерапии, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты, ходьба по тропе здоровья, игры с водой и др.) способствовали развитию у детей ценностей здорового образа жизни. В схему распределения образовательной деятельности были включены три занятия по физическому развитию. Обновлены картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом детей. В течение летнего оздоровительного периода осуществлялось солнечное и воздушное закаливание, обширное умывание, мытье ног, ходьба по дорожке здоровья.

Двигательная активность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности в чередовании со спортивными играми, эстафетами. Воспитателями групп Бабакиной Н.В., Кольник Л.Г., Турчиной С.В., Черкасовой А.Н., Козловой А.А., Молодых А.А.большое внимание уделено разновозрастному взаимодействию детей при организации народных игр.

Коллектив ДГ старался максимально использовать летний оздоровительный период для проведения разнообразных совместных мероприятий с родителями: проведены конкурсы рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», семейные старты «Сильнее, выше, быстрее, реализованы мини – проекты «Если хочешь быть здоров», «Витамины на грядке» и др.

На информационных стендах для родителей в течение летнего периода размещалась информация на тему:

- об организации питания в летний период;
- одежда ребенка летом;
- вода - наш друг;
- куда отправиться с ребенком в путешествие.

Разработаны памятки «Правила поведения на воде», «Опасное окно», «Если тебя укусила оса», «Почему летом необходимо соблюдать питьевой режим», «Солнце: друг или враг».

Выводы: организация оздоровительной работы по сравнению с аналогичным периодом 2020 года имеет положительную динамику. Отмечено активное вовлечение родителей в совместные мероприятия: Дни здоровья, досуги, акции, создание развивающей предметно - пространственной среды.

Работа педагогического коллектива строилась с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Согласно Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года воспитание ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы остается одной из важнейших задач коллектива детского сада в летний оздоровительный период. На это направлена комплексная система физкультурно- оздоровительных мероприятий с детьми и закаливающие мероприятия:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- обширное умывание;
- солнечные и воздушные ванны;
- игры с водой;
- ходьба босиком;
- сон без маек с доступом свежего воздуха.

В течение всего летнего оздоровительного периода (за исключением периода закрытия на ремонт) во всех группах, кроме адаптационной, осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно схеме распределения НОД, музыкальные занятия и развлечения, художественно-эстетическая деятельность. Образовательная деятельность была вынесена на улицу.

Для рациональной организации двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей был составлен график утренней гимнастики во всех возрастных группах с учетом погодных условий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей педагоги широко использовали оборудование прогулочных площадок, выносное физкультурное оборудование (скакалки, мячи, обручи), велосипеды, самокаты. Воспитатели внимательно следили за состоянием детей, осуществляя индивидуальное руководство их деятельностью.

Двигательная активность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности в чередовании с эстафетами. В течение всего летнего оздоровительного периода осуществлялось солнечное и воздушное закаливание, обширное умывание, мытье ног.

Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны завхоза осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были введены соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Отсутствуют случаи пищевых отравлений. Строго соблюдался питьевой режим.

В течение летнего оздоровительного периода ежедневно осуществлялся контроль за санитарным состоянием игровых площадок, организацией прогулок, соблюдения режимных моментов. По результатам контроля установлено, что не все педагоги уделяли достаточное внимание включению спортивных игр, эстафет в двигательную деятельность детей во второй половине дня.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей: перед экскурсиями за пределы образовательного учреждения с воспитанниками проводился инструктаж о правилах поведения на улице, в общественных местах, на природе, воспитатели делали отметку о выходе за пределы ДОО в специальном журнале.

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, которое было организовано с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20 Анализ питания за июнь-август 2021 года показал, что оно носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, молочные продукты, овощи. Питание организовывалось в пределах нормы. Выдача и прием пищи проходили согласно режиму дня, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в летний период проводилась планомерно и систематично, не было допущено травматизма, пищевых отравлений, в дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, развитию их двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости), формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Выводы: организация оздоровительной работы по сравнению с аналогичным периодом 2020 года имеет положительную динамику. Отмечено активное вовлечение родителей в создание развивающей предметно - пространственной среды.

1.2.Анализ образовательной деятельности, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20, основной образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому,

физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации, ситуации общения на темы «Мир вокруг нас» (живая природа), «Почему люди такие разные» (о расовой принадлежности), «Как предсказать погоду» и др., разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры – драматизации, театрализованные игры.

Продолжена работа по проведению профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Во всех группах были оборудованы выносные «островки безопасности», где дети в игровой форме закрепляли правила пешехода, пассажира, участника дорожного движения. Оформлены тематические выставки «Транспорт: прошлое, настоящее, будущее», «Машины - роботы». Проведена акция «Автомобильное кресло в каждую машину», конкурсы рисунков «Дорога без опасностей», конкурс стихов на дорожную тематику.

В течение летнего периода продолжена работа по краеведению: в группах обновлены фотоальбомы «Моё село», «Край любимый, сердцу дорогой», оформлена фотовыставка к 5 августа «Белгород – город воинской славы».

Вывод: деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях, народных праздниках.

1.3.Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжена деятельность рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, по разработке рабочих программ педагогов. Разработан план деятельности на 2021 – 2022 учебный год.

Проведен анализ образовательной среды в соответствии с реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Группы пополнены дидактическими пособиями, приобретено оборудование для организации двигательной деятельности.

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

Вывод: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере.

1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями их физического и психического развития, условиями, созданными в группах для адаптации детей;

- продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций, краеведческого материала;
- повышение интереса к занятиям физической культурой.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах.

Педагогами подготовлены консультации «Отправляемся в поход», «Осторожно: открытое окно», «Безопасность на дорогах», «О правилах пожарной безопасности».

В течение летнего периода продолжена работа по профилактике ДДТТ посредством разработки памяток, рекомендаций, буклетов, проведения акции «Автомобильное кресло в каждую машину». Совместно с воспитанниками средней и старшей групп в преддверии дня рождения ГИБДД подготовлен мини – концерт «Мы всегда на страже». В рамках творческой мастерской совместно с родителями изготовлены поздравительные открытки.

Отмечена активность родителей при подготовке праздников, посвященных Дню семьи, любви и верности, Дню села. Одной из основных задач является взаимодействие с родителями при подготовке к летнему оздоровительному периоду: в летний оздоровительный период родители активно включились в благоустройство игровых площадок: отремонтировано и покрашено оборудование, проведена работа по вертикальному озеленению.

Выводы: в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями, социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально – коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

1.5.Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В ДГ в соответствии с современными требованиями оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых выделены зоны для двигательной, познавательно – исследовательской, игровой, художественно – творческой деятельности.

К летнему оздоровительному периоду 2021 года проведена покраска игрового оборудования на игровых участках. В течение летнего периода проведен ремонт групп и спальных помещениях, на территории ДГ – покраска бордюров. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно – пространственная среда. Частично проведена замена посуды, светильников.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДГ осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2020 года, можно сделать вывод, что коллектив ДГ добился положительных результатов работы:

- в создании условий по охране жизни и здоровья детей;
- модернизации развивающей предметно – пространственной среды на игровых участках;
- осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Выводы и резервы планирования: подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2020 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

- максимальном использовании условий летнего времени для закаливания;
- создании оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН, системной работы по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и их физического здоровья);
- повышению компетентности педагогов в использовании современных форм взаимодействия с детьми в условиях разновозрастной группы;
- осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В летний оздоровительный период 2022 г. необходимо:

1.Продолжить целенаправленную просветительскую работу с семьями воспитанников.
2.Активнее вовлекать воспитанников в детскую деятельность как равных партнеров.
3.Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии.
4.Выстроить активное взаимодействие с представителями социума.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
дошкольных групп МБОУ «Быковская ООШ» Яковлевского городского округа» на летний оздоровительный период с 01.06.2022 года по 31.08.2022года

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- *обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости, безопасности и травматизма;*
- *построение системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни;*
- *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств …»*

(ФГОС ДО 1.6.6)

- *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *обеспечивает эмоциональное благополучие детей…»* ***(ФГОС ДО 3.1.)***

Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
2.1.1. Организационная работа		
-подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2022 года»	Май	Зам директора
-утверждение плана работы ДОО на летний оздоровительный период	Май	Директор школы
Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей в ДОО; - об организации приема вновь поступающих детей	Май	Директор школы
-анализ заболеваемости детей	Ежемесячно	Зам директора
-обеспечение благоприятного адаптационного микроклимата для вновь поступающих детей	Июнь-август	Зам директора
2.1.3. Проведение инструктажа с воспитанниками		
-по предупреждению дорожно - транспортного травматизма; *-соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДОО;* -соблюдению правил поведения в природе; -соблюдению правил поведения на воде; -правил безопасности в быту	Июнь-август	воспитатели
2.1.4.Система рационального питания		
-выполнение сезонного 10-ти дневного меню; -выполнение норм потребления овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период; -выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов **Контроль:** -за соблюдением графика выдачи пищи; -графиком питьевого режима; -хранением проб; -качеством поставляемых продуктов и условиями хранения; -технологией приготовления пищи; -исправностью технологического оборудования на пищеблоке; -санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.	Июнь-август	Завхоз
2.1.5.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания, согласно СанПиН 2.4..3648-20		
-организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе	Июнь-август	Воспитатели
-максимальное пребывание детей на открытом воздухе	Июнь-август	Воспитатели
-соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей	Июнь-август	Воспитатели
-повышение двигательной активности детей с включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (катание на велосипедах, самокатах), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм)	Июнь-август	Воспитатели

Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - гигиеническое мытьё ног; - обширное умывание; - сон при открытых фрамугах и окнах; - солнечные и воздушные ванны; - *хождение по «Тропе здоровья»*	Июнь-август	Воспитатели
2.1.6. *Оформление санитарных бюллетеней*		
Правила оказания первой помощи при укусе насекомых. Как организовать питание детей в летний период. Питьевой режим в летний период. Профилактика гельминтов.	Июнь-август	Ст. медсестра школы
2.1.7. Сотрудничество с семьями воспитанников		
-подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания, организации прогулок в летний период и размещение на официальном сайте учреждения	Июнь-август	Воспитатели
-оформление консультативной информации «Здравствуй, лето!»	Июнь-август	Воспитатели
2.1.8. Беседы с детьми		
«Утренняя зарядка: польза или вред» «Если случилась беда: телефоны экстренных служб» «Витамины на грядке» «Как правильно чистить зубы» «Болезни грязных рук» «Если дома я один..» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Правила поведения на воде» «Ядовитые грибы и растения» «Правила поведения в природе»	Июнь	Воспитатели

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)

Цель: *обеспечить комплексный подход к организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.*

2.2.1. Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель

План проведения тематических недель в летний оздоровительный период с 01.06.2022года по 31.08.2022года

	Июнь	**Июль**	**Август**
1 неделя	***«Мир детства»*** **01.06.22-05.06.22**	***«Неделя безопасности»*** ***01.07.22-10.07.22***	***«Мое родное Белогорье»*** ***03.08.22-07.08.22***
Понедельник «Любознайка»	-чтение художественной	- игровая ситуация «Чтобы не было беды, будь	-----

Вторник «Здоровячок»	литературы (Н.Д. Шаховская-Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям») -выставка детских рисунков «Детство – это мы!» -конкурс рисунков на асфальте -оформление наглядной информации в группах «День защиты детей»	осторожен у воды!» - решение игровых и проблемных ситуаций «Не зная броду – не суйся в воду!»; - опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»; - продуктивная деятельность: изготовление книг-самоделок «Азбука безопасности»; -беседы с детьми «Пожар – это опасно!»; -чтение художественной литературы (С. Маршак «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»); -сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	-оформление наглядной информации в группах «Белгород – город первого салюта»; -тематические беседы с детьми «Белгород – город первого салюта»; - выставка композиций из цветов «Августовские фантазии»; -экскурсия к памятнику , возложение цветов для детей среднего и старшего возраста; -выставка рисунков «Праздничный салют»
Среда «Говорушка»			
Четверг «Затейница»			
Пятница «Домисолька»			
Итоговое мероприятие	Музыкальный праздник «Детство – это я и ты»	Развлечение «Юные пожарники»	Музыкальное развлечение «С праздником первого салюта»
2 неделя	***«Россия – родина моя» 08.06.22-12.06.22***	***«В гостях у сказки» 13.07.22-17.07.22***	***«Папа, мама, я – дружная семья» 10.08.22-14.08.22***
Понедельник «Любознайка»	***Праздничный день***	-оформление книжных уголков; -рисование «По страницам любимых сказок»; -литературная викторина «В мире сказок» (старший дошкольный возраст); -игра- путешествие «В мире сказок» (младший и средний дошкольный возраст); -игра «Доскажи сказку» (сочинение сказок); -драматизация прочитанных сказок	-рассматривание семейных альбомов; -чтение художественной литературы (о семейных ценностях); -выставка рисунков «Моя семья»; -конкурсно-игровая программа «Семейные ценности»
Вторник «Здоровячок»	-рассматривание иллюстраций, беседы «Россия – Родина моя»; -чтение художественной литературы (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине»); -выставка детских рисунков «Наша Родина – Россия»; -викторина «Что я знаю о России?»		
Среда «Говорушка»			
Четверг «Затейница»			
Пятница «Домисолька»			
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»	Развлечение «В гости к любимым персонажам сказок»	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
3 неделя	***«Играйте на***	***«Давайте жить***	***«Урожай собирай»***

	здоровье!» ***15.06.22-19.06.22***	***дружно!»*** ***20.07.22-24.07.22***	***17.08.22-21.08.22***
Понедельник «Любознайка» **Вторник «Здоровячок»** **Среда «Говорушка»** **Четверг «Затейница»** **Пятница «Домисолька»**	-рассматривание альбомов по теме; -беседа об известных спортсменах области на тему «Ими гордится Россия, ими гордится Белгородская область»; -выставка детских рисунков «Спортивное Белогорье» -эстафеты, подвижные игры	-беседа «Для чего нужны друзья»; -чтение художественной литературы (М. Садовский «Друг или враг», В.А. Осеева «Три товарища»); -изготовление подарка другу; -рисование портрета друга (выставка по группам); -конкурс фантазеров «Чудеса из песка»	-чтение художественной литературы (В. Сибирцев «Огород», Н. Носов «Огородники»); Праздник «Ярмарка» -оформление газеты «Удивительные овощи»; -дидактические игры «Найди по описанию», «Вершки-корешки»; -подвижные игры «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие»	Развлечение «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я»	Театрализованная постановка «Спор овощей»
4 неделя	***«Правила дорожные знать каждому положено!»*** ***22.06.22-30.06.22***	***«Неделя здоровья»*** ***27.07.22-31.07.22***	***«До свидания, лето!»*** ***24.08.22-31.08.22***
Понедельник «Любознайка» **Вторник «Здоровячок»** **Среда «Говорушка»** **Четверг «Затейница»** **Пятница «Домисолька»**	-беседы о необходимости соблюдать правила дорожного движения; -чтение художественной литературы (И. Гурина «Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль»); -разыгрывание на прогулке ситуации по правилам дорожного движения; -подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили»; -выставка рисунков «Безопасная дорога»; -викторина «Правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст)	интервью «Витамины - я люблю – быть здоровым я хочу»; -познавательные беседы «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»; -выставка семейных газет «Папа, мама, я – спортивная семья»; -викторина «Вопросы доктора Айболита»; - выставка плакатов «Секреты здоровья»; -эстафеты, аттракционы; -День здоровья «Витаминам всем – УРА!»; -спортивный праздник для детей старшей группы «Я – здоровый, сильный, смелый»	-беседа с детьми «Как я провел лето?» -беседа «Как я провел лето»; -конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето»; -конкурс «Мисс и мистер Оранжевое лето»; -выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»; -экскурсии по детскому саду; - досуг «Летний калейдоскоп»: *«Цветная» пальчиковое рисование, **«Конструкторская» игры со строит. материалом, ***«Театральная» игры – драматизации, ****«Непоседливая» (подвижные игры)

Итоговое мероприятие	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Развлечение «До чего ж веселый мячик, так и скачет, так и скачет»	Развлечение «До свиданья, лето!»

2.2.2. Содержание «идей дня»

	Задачи, «идеи» для планирования
Понедельник «Любознайка» *Познавательное развитие*	- знакомство с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания; - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Вторник «Здоровячок» *Физическое развитие*	-активизация, приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры; -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; -овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Среда «Говорушка» *Речевое развитие*	-обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Четверг	*Никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов*

«Затейница» *Социально-коммуникативное развитие*	*положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. В этот день активная работа педагогов, приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, труд в огороде, изобразительная деятельность и конструирование.* - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Пятница **«Домисолька»** *Художественно-эстетическое развитие*	-приобщение детей к музыкальному восприятию (работа совместно с музыкальным руководителем); -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<u>1 младшей группы (АДАПТАЦИЯ)</u>

Тема дня	Содержание	Тема дня	Содержание
ИЮЛЬ			
Тема: ***«Первые дни в детском саду»*** ***1-2 неделя***			
-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Посмотри в окошко» - наблюдение из окна -Рассматривание книг, иллюстраций		-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Песенки – чудесенки» - Потешка «Идёт коза рогатая»	
-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -Чтение стихов А.Барто		-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -**Изобразительная** - рисование карандашами -«Послушай песенку, малыш» - пение воспитателем песенок, прибауток	
-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -**Изобразительная** - рисование карандашами -Слушание детских песенок		-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -Катание на лошадке	
-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя		-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя	

-«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -Игры с водой и песком		-«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Делаем зарядку» - показ малышам элементарных упражнений -«Ладушки, ладушки» - игра – потешка	
-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей - Рассматривание иллюстраций книг в Центре литературного чтения		-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -Театр би-ба-бо «Колобок»	
		-«Давай знакомиться» - знакомство ребёнка с воспитателем, помощником воспитателя -«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Топ-топ, посмотри - это пляшут малыши!»	
Тема: «Первые дни в детском саду» 3-4 неделя			
«Ладушки, ладушки»	-«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Ладушки, ладушки» - игра с малышам -«Покажи ладошки» - игра-развлечение -«Семья» - разучивание пальчиковой гимнастики	***«Кто в домике живёт?»***	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей -**Двигательная на воздухе** -«Теремок» - рассказывание сказки, показ настольного театра -«Кто в домике живёт?» - игра-узнавание персонажей сказки -Катание на лошадке
«Наши игрушки»	-«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Что это?» - словесная игра по называнию (показу) игрушек -«Что изменилось» игра на внимание -Свободные игры с понравившимися игрушками; -Художественная литература: А.Барто (чтение стихотворений из цикла «Игрушки»)	***«Колобок»***	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей; -**Изобразительная** –рисование «Колобок» -«Здравствуй, сказка» - знакомство со сказкой «Колобок»; -«Давай дружить» - игра с игрушкой Колобка; -«Я от бабушки ушёл» - пение воспитателем песенки Колобка.
«Кто как кричит?»	-«Как тебе мы рады» - утренний приём малышей -«Весёлые упражнения» - показ элементарных упражнений -«Кто как кричит?» - словесная игра -«Узнай по голосу» - игра на внимание -Рассматривание книг с изображением домашних животных	***«Что это такое?»***	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей -Д/и «Назови, что покажу» -«Что это такое?» - словесная игра -«Нарисую, что хочу» - свободная творческая деятельность
«Все захлопали в ладоши»	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей -«Ладушки, ладушки» - чтение потешки -«Давай поиграем» - игра в ладушки -«Хоровод» - учимся держаться за руки, делать круг	***«Строим домик»***	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей -«Конструктор» - знакомство детей с крупным напольным конструктором -«Строим дом» - наблюдение детей за действиями воспитателя» -«Я сам» - самостоятельные постройки из конструктора
«Пляшут малыши»	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей -«Путешествие музыкальный зал» - знакомимся с музыкальным залом -«Мы танцуем» - танцуем под музыку -Рисование цветными карандашами	***«Облака»***	-«Радостная встреча» - утренний приём малышей -Наблюдение за облаками «Посмотри на что похоже» -«Облака - белогривые лошадки» - слушание песни -«Тучка и дождик» -рисование
АВГУСТ			
Тема: *«Первые дни в детском саду»* *1-2 неделя*			

«Лето красное»	-«Выгляни в окошко» - наблюдение из окна -«Идите с нами играть» - речевая игра -Чтение воспитателем стихотворений о лете -Художественная литература: потешка «Маленькие ножки»	*«Мой весёлый, звонкий мяч»*	- Катание мяча по полу -Рисование мяча -Художественная литература: А.Барто «Наша Таня громко плачет…» -П/и «Мячик» -Самостоятельные игры с мячом.
«Солнышко – золотое донышко»	-Изобразительная--«У солнышка в гостях» - (наблюдение за действиями педагога) -«Солнышко лучистое» - наблюдение на прогулке -Слушание стихотворения Г.Бойко «Солнышко» -П/и«Солнышко и дождик» (разучивание).	*«Мои любимые игрушки»*	-Изобразительная— рисование воздушного шара -С/р игра «Магазин игрушек» -Рассматривание игрушек -М/п игра «Игрушка по кругу» - передача игрушки детьми друг другу по кругу -«Пожалей кошечку» - ситуация -Заучивание стихотворения А.Барто «Идёт бычок качается»
«Водичка, умой моё личико»	-Знакомство с потешкой «Ай лады, лады, лады» -«Чистюли» - умываемся аккуратно -«Варим компот» - игра с привлечением малоактивных, застенчивых детей -Катание с горки	***«Мишка косолапый»***	-Рассматривание игрушечного мишки -«Мишутка рычит» - речевое упражнение -«Мишка косолапый»- рассказывание стих-я, сопровождая имитационными движениями -Слушание стихотворения Г.Бойко «Медвежатки» -Сюжетная п/и «Прячем мишку»
«Как у наших у ворот»	-Изобразительная -рисование «Трава» -«Мы вас ждали. Мы вам рады» - приём детей -«Строим ворота» - игры с крупным напольным конструктором -«Как у наших у ворот» - слушание потешки -П/и «Через мостик» (разучивание)	*«Каравай, каравай…»*	-Изобразительная -лепка «Лепим оладушки» -М/п игра «Сделай круг» - обучение детей становиться в хоровод -Хороводная игра «Каравай, каравай» - Пальчиковая гимнастика «Оладушки» --П/и «Кошечка крадётся
«Музыка, звучи! Пляшут малыши»	-«Слушаем музыку» - слушание популярных детских песен -«Песня – песенка» - речевая игра -«Пляшут наши ножки» - знакомство с движениями: «пяточка - носочек» -Хороводная игра «Арбуз»	***«Зайку бросила хозяйка»***	-Пляска «Заинька, попляши» -«Где наши зайки?» - обучение малышей изображать зайчиков -Художественная литература: А.Батро «Зайку бросила хозяйка» -П/и «Зайчики» (прыжки на месте)
Тема: *«Первые дни в детском саду»* ***3-4 неделя***			
«Ой, люли, люли»	-«Ой, люли, люли. Прилетали гули» - разучивание потешки -«Игра с бубном» - музыкальная игра с бубном	***«Лечим куклу»***	-Ситуация «Наша кукла заболела» -Сюжетная п/и «Спрячу куклу Машу»

	-П/и «Гуси, гуси» (упрощённый вариант) -Самостоятельные игры детей		-Сюжетная п/и «Кукла» -С/р игра «Больница» -Речевая игра «У Ляли болят зубы» -Игра с куклами
«Стихи Агнии Барто»	**-Изобразительная—**лепка по плану -Рассматривание игрушек (зайка, мишка, лошадка) -Чтение воспитателем стихотворений А.Барто «Зайку бросила хозяйка…», «Уронили мишку на пол…», «Я люблю свою лошадку» -Д/и «Покажи что назову» -Катание на лошадке	***«Стихи Агнии Барто»***	**Изобразительная—**лепка по плану педагога -Рассматривание игрушек (зайка, мишка, лошадка) -Чтение воспитателем стихотворений А.Барто «Зайку бросила хозяйка…», «Уронили мишку на пол…», «Я люблю свою лошадку» -Д/и «Покажи что назову» -Катание на лошадке
«Уложите куклу спать»	-Слушание потешки «Баю-баюшки-баю» -Ситуация «Моя кукла хочет спать. Уложу её в кровать» -Игра – занятие «Оденем куклу после сна» (Галанова, с.200) -Художественная литература: чтение стихотворения И. Токмаковой «Баиньки»	***«Уложите куклу спать»***	-Слушание потешки «Баю-баюшки-баю» -Ситуация «Моя кукла хочет спать. Уложу её в кровать» -Игра – занятие «Оденем куклу после сна» -Художественная литература: чтение ст-я И. Токмаковой «Баиньки»
«Строим замок из песка»	**-Изобразительная -** рисование на песке -Беседа «Для чего нужны лопатки» -Показ воспитателем сооружения элементарных построек из песка -Игры детей с песком -Обыгрывание построек	***«Самолёт построим сами»***	**-Изобразительная -** лепка «Самолет» -П/и «Маленький самолётик» - А.Барто «Самолёт построим сами…» -Игра – занятие с сюжетными картинками «Самолётики» -«Давай построим самолёт» - работа с конструктором и подручным материалом
«Как тебя зовут?»	-Игра-знакомство «Как тебя зовут?» -«Имена друзей» - словесная игра на внимание (запоминание имён товарищей по группе) -Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (разучивание) -Самостоятельные игры детей	***«Тимошкина гармошка»***	-Рассматривание музыкальных инструментов, слушание их звучания -«Играй, музыкант» - игра в уголке музыкальных инструментов -Музыкальное занятие «Пляшут малыши»
Тема: *«Первые дни в детском саду»* ***5 неделя***			
«С днём рождения, малыши»	-Поздравление малышей, рождённых в летние месяцы -Посещение развлечения «С днём рождения, малыши» -Хороводная игра «Кто у нас хороший?» -Катание на малой горке	***«Смелые, умелые»***	**-Изобразительная—** рисование «Дождик» -«На зарядку становись» - утренняя гимнастика -П/и «Всё выше и выше» -Катание с малой горки -Самостоятельная двигательная деятельность детей
	-Пальчиковая гимнастика «Ладушки»		

«Разноцветная страна»	-«Я рисую» - обучение держать карандаш, наносить линии на бумагу -Д/и «Сложи карандаши» -Ситуация «Карандашик поломался»		

1 МЛАДШАЯ ГРУППА (второй год)

Тема дня	Содержание
ИЮНЬ	
Тема 1: «Лето – чудная пора»	
День защиты детей	-Изобразительная (рисование мелками на асфальте) -Беседа «Моя буква» - А.Барто «Я расту» -Развлечение «День защиты детей» -Игра «Я очень хочу» (дети высказывают свои пожелания) -П/и на прогулке
День полевых цветов	-Рассматривание полевых цветов -Игра «Собери цветок» -Досуг «Прогулка по летнему полю»; -Рассматривание иллюстраций - П/и на прогулке
День лета	-Изобразительная - рисование «Я рисую небо, я рисую луг» -«Летние забавы» - хороводные игры, развлечения -Речевая игра «Солнечные зайчики» -П/и «Бабочки» - П/и на прогулке
День Пушкина	-Чтение сказок А.С. Пушкина -Рассматривание иллюстраций в книгах - П/и на прогулке
День радуги	-«Разноцветная радуга» - конкурс рисунков -Игра с водой «Создаём радугу» -Д/и «Собираем радугу-дугу» -Отгадывание загадок о природных явлениях - П/и на прогулке
День солнца	-Изобразительная «Рисуем солнышко» (рисование на песке) -Игра – эксперимент «Солнечные зайчики» - Солнечные ванны (закаливание) -Чтение стихотворений о солнышке и лете -П/и «Солнышко и дождик» - П/и на прогулке
День загадок	-Игры – перевоплощения -Отгадывание и разучивание загадок -Рассматривание красочных книг с загадкам -П/и по желанию детей
День мультфильмов	- Изобразительная – лепка «Колобок – румяный бок» -Двигательная на воздухе -Отгадывание и разучивание загадок -Просмотр мультфильмов -П/и по желанию детей
День забав	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» -Игры-забавы -Чтение потешки «Бу-бу» -Забавные упражнения на прогулке «Я похож на…» - П/и на прогулке
День рыбалки	Изобразительная -«Аквариум» (рисование восковыми мелками) -Отгадывание и заучивание загадок о рыбах -Настольная игра «Ловись, рыбка» -Заучивание стихотворения «Кот-рыболов» -П/и по желанию детей
День мастерилок	-«Волшебный конструктор» (конструирование по показу воспитателя)

	-«Песочные фантазии» (игры на прогулке) -Конструирование «Кукла вышла на прогулку» - П/и на прогулке

Тема дня	Содержание	Тема дня	Содержание
ИЮЛЬ			
Тема 1: «Сильные, смелые, ловкие, умелые» 1-2 неделя			
День игры	**Изобразительная** – аппликация «Домино» -Игра «Волшебный мешочек» -Настольно-печатные игры -ЛЕГО - друг (конструкторские игры) -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества -П/и по желанию детей	***День игры***	- **Изобразительная** –раскрашивание готовых форм -«Наша игротека» - настольно-печатные игры -Игры для девочек/мальчиков – (гендерное воспитание) -П/и по желанию детей
День доктора Айболита	-К.Чуковский «Доктор Айболит» -С/р игра «Больница» -«Школа доктора Айболита» – о закаливании -Пешеходная экскурсия к дет. городку -П/и на прогулке	***День доктора Айболита***	-К.Чуковский «Доктор Айболит» (обыгрывание сюжета) -С/р игра «Поликлиника» -«Приходите к нам лечиться» - творческая игра -П/и на прогулке
День лекарственных растений	-Рассматривание лекарственного растения алоэ -Знакомство с лекарственными травами -Рисование «Мы рисуем цветы» -П/и по желанию детей	***День лекарственных растений***	- Беседа «Зелёная аптека» -Знакомство с лекарственными травами - Лепка «Ромашка» -П/и по желанию детей
День мячика	**-Изобразительная** лепка «Мячик» - Забавные упражнения с мячом -П/и «Догони мяч» -П/и «Лови и бросай – мяч не потеряй» -Катание мяча в парах «Покати мяч ко мне»	***День мячика***	**-Изобразительная** аппликация «Любимый мяч» -Заучивание ст-я С. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч» - Забавные упражнения с мячом - Игры с мячами -П/и на прогулке
День спорта	-Досуг «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков» -П/и на прогулке -Свободная двигательная деятельность детей	***День безопасности***	-«Опасные места в группе и на участке» – практикум -Ситуация «Кукла вышла на прогулку» -«Осторожно: огонь!» - беседа-предупреждение -П/и «Загорелся кошкин дом» -П/и на прогулке
День здоровья	Творческая игра «В гостях у доктора Айболита» -Советы доктора Айболита (о гигиене полости рта) -Игра-инсценировка «Оля и Айболит» -П/и «Мы топаем»		
Тема 2: «Маленькие Почемучки»			

3-4 неделя			
День любознательности	-Игра «Что? Зачем и почему?» -Исследование «Что из чего сделано» -Д/и «Перевёртыши» -Рассматривание познавательной литературы. -П/и на прогулке	*День семьи*	-Развлечение «День семьи, любви и верности» -Пальчиковая гимнастика «Семья» -Общение «Как зовут меня, мою маму, папу, бабушку, дедушку» -Сюжетно – ролевая игра «Куклы в гостях у детей» -Слушание стихотворения В. Донникова «Хозяюшка» -П/и «Солнышко и дождик» - П/и на прогулке
День сказки	-Играем в сказку (театрализация сказки «Репка») -На прогулку с Колобком -Пляска «Помирились» -Просмотр мультипликационных фильмов. - П/и на прогулке	*День увлечений*	-«Зигзаги ловкости» - спортивные увлечения -Развлечение «С песней весело шагать» - П/и на прогулке
День любимой игрушки	Изобразительная – аппликация «Пирамидка» -А.Барто (стихотворения из цикла «Игрушки») -П/и «Найди цыплёнка» -Ситуация «Поделись игрушкой с другом» -Творческие игры с любимыми игрушками. - П/и на прогулке	*День имени*	-Изобразительная - Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички» -Игра «Отгадай, чей голосок» -Словесная игра «Как тебя зовут?» -Общение «Расскажи, как зовут воспитателей, маму, папу» -Чтение ст-я И. Демьянова «Я теперь большая» -П/и «Спрячу куклу Машу» - П/и на прогулке
День музыки	- «Песенки о лете» -Караоке -Игра на музыкальных инструментах «Наш оркестр» -Мини-концерт «Лейся, песня!» - П/и на прогулке	*День загадок*	-Игры – перевоплощения -Отгадывание и разучивание загадок -Рассматривание красочных книг с загадкам -П/и по желанию детей
День мастерилок	- Изобразительная- -«Очень умелые ручки» - поделки из природ. материала -«Мастерим моталочки, бросалочки, каталочки» (мастерская игрушек для спортивных игр) -«Песочные фантазии» - игры на прогулке - П/и на прогулке	*День забав*	- Изобразительная –рисование по замыслу -Игры-забавы, игры-аттракционы -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества -Забавные упражнения на прогулке: «Я похож на…» -Развлечение (по плану педагога) - П/и на прогулке
АВГУСТ			
Тема 1: «Как прекрасен этот мир, посмотри!» **1-2 неделя**			
День добра	-Ситуация «За что бы я сегодня себя похвалил?» -«ХТ» - лепка «Испечём оладушки» -Речевая игра «Кто внимательный» -Хождение босиком по траве	*День забав*	-Игры-забавы, игры-аттракционы -«Играю с друзьями» - детские игровые сообщества

	-П/и «Собираем шарики» - П/и на прогулке		-Забавные упражнения на прогулке: «Я похож на…» -Развлечение (по плану педагога) - П/и на прогулке
День творчества	-Рисование «Волшебные карандаши» -«Мы ищем таланты» посещение мини-концерта -Чтение ст-я Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши» -П/и «Лиса и куры» - П/и на прогулке	*День хороших манер*	-Психогимнастика «Мы хорошие» -Общение «Как мама и папа встречают гостей» -Хороводная игра «Кто у нас хороший» -Математ. игра «Принеси и покажи» П/и «Бабочки» П/и «Спрячу куклу Машу»
День художника	-Изобразительная «Рисуем на песке» -Экскурсия в изостудию -Пальчиковая гимнастика «Оладушки» -Наблюдение за прохождением конкурса рисунков на асфальте -Свободное творчество детей -П/и «Лови меня» -П/и по желанию детей	*День любознательности*	-Изобразительная - рисование по замыслу -Игра «Что? Зачем и почему?» -Исследование «Что из чего сделано» -Д/и «Перевёртыши» -Рассматривание познавательной литературы - П/и на прогулке
День книги	-Рассматривание книг из групповой библиотеки -Чтение р.н.с. по желанию детей -Общение «Назовём картинки в любимой книжке» -«Книжкина больница» - ремонт книг, совместно с воспитателем -Воздушные ванны -П/и «Тучи и ветер» - П/и по желанию детей	*День лета*	-Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками» -«До свиданья, лето» - развлечение -Хождение по «тропе здоровья» - П/и на прогулке
День дружбы	- Изобразительная лепка «Подарок другу» - Музыкальная гостиная (В.Шаинский «Когда мои друзья со мной») -Игра «Подари камешек» -Лепка «Подарок другу» - П/и на прогулке	*День именинника*	Изобразительная «Летние картины» - выставка работ -«Подарки для друзей» - изготовление подарков для летних именинников -Развлечение «С днём рождения, малыши» -Хороводная игра «Арбуз» - Просмотр мультипликационных фильмов -П/и (по выбору педагога)
Тема 2: «Наедине с природой» 3-4 неделя			
День воды	-Изучаем свойства воды (опыты с водой) -Речевое упражнение «Водичка» -Повторение ст-я Э.Мошковской «Приказ» -П/и на прогулке	*День растений*	-Рассматривание луговых цветов -Хоровод вокруг ели -Д/и «Найди такой же листок» -«Музыкальная карусель» - исполнение любимых песен -П/и «Игра с шишками» - П/и на прогулке
День радуги	-«Рисуем радугу-дугу» - конкурс рисунков -Речевая игра «Солнце и дождик»	*День животных*	-«Повадки животных» - забавные упражнения -Рассматривание картинок

	-Д/и «Собираем радугу-дугу» -Отгадывание загадок о природных явлениях П/и на прогулке		«Дикие звери» -Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята» - П/и на прогулке
День фруктов и плодов	-Изобразительная - лепка «Огурец» -Настольная игра «Овощи – фрукты» -Рассматривание иллюстраций -Речевая игра «Огуречик, огуречик» -Хождение по «тропе здоровья» -П/и по выбору детей	*День родного края*	-Изобразительная - рисование «Дом» -Рассматривание фотографий с видами Терновки -Путешествие с Кузей по детскому саду -П/и по желанию детей
День птиц	-Математическая игра «Гуси и гусята» -Лепка «Покормим птичку» (лепим зёрнышки для птички) -Речевая игра «Как мы птичек кормили» -Чтение стихотворения А.Лаптева «Цыплёнок» - П/и «Наседка и цыплята» -П/и по выбору детей	*День урожая*	-Д/и «Угадай на вкус» -Рассматривание и называние овощей -Игра «Найди и назови овощи и фрукты (муляжи) -Игра «Чудесный мешочек» (угадай овощи на ощупь) -П/и «Ниточка накручивается» -П/и на прогулке
День насекомых	- Изобразительная --«Бабочки-красавицы» - раскрашивание готовых форм - Пальчиковая гимнастика «Жучок» -Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Жук упал и встать не может…» -П/и «Мотыльки» - П/и на прогулке	*День грибов*	- Изобразительная --лепка «Грибы» -«Грибная семейка» - рассматривание иллюстраций с изображением грибов -Д/и «Запомни картинки» -Игры на прогулке «Под грибком» (игры с песком) -П/и «Лови меня» - П/и на прогулке
День дерева	-Д/и «Детки с ветки» -Наблюдение на прогулке (деревья, кустарники) -Рисование «Листики на ветке» -Математическая игра «Листики» -Д/и «Разложи листья по подобию» -П/и «Ау, ау»	*День села*	-Беседа о летних видах спорта -Рассматривание иллюстраций -Речевая физминутка -Д/и «Что ты видишь на картинке» -Рассматривание книг и альбомов о Яковлевском городском округе -П/и по желанию детей
		День прощания с летом	-Изобразительная – рисование «Ах, лето!» -Игры-развлечения -Общение «Я хочу вам рассказать…» -Развлечение «До свиданья, лето, до свиданья!» -Свободная двигательная деятельность детей

2.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: *Создание кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

- *Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному*

развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)

- *Обеспечение организационно – методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов (ФГОС ДО п.1.7., п.3.1., п.3.2.6).*

Содержание работы	**Срок выполнения**	**Ответственные**
2.3.1.Организация деятельности рабочей группы		
-по внесению дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования; -по разработке рабочих программ педагогов; - по анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО на новый учебный год; -по разработке плана деятельности на учебный год	Июнь-август	Зам. директора
2.3.3.Консультации		
Планирование тематических мероприятий в летний оздоровительный период Двигательная активность детей на прогулке	Июнь-август	Зам. директора Воспитатель
2.3.4.Мастер-класс		
Чудесное превращение пластиковой бутылки	Июнь	Воспитатель
2.3.5. Контроль		
Оперативный контроль: -выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; -соблюдение санитарно – эпидемиологического режима; -соблюдение питьевого режима; -организация сна; -организация закаливающих мероприятий; -организация работы с детьми по профилактике ДТТ, ППБ, на воде, предупреждению бытового травматизма; -организация прогулок за пределы детского сада; -создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей	По плану (в течение ЛОП)	Зам. Директора, завхоз
Предупредительный контроль -выполнение режима дня; -организация воспитательно – образовательной работы с детьми с включением дополнительных развивающих зон; -подготовка игровых участков в соответствии с требованиями СанПиН (безопасность оборудования); -посещаемость детей; -формирование КГН; -выполнение норм питания; -выполнение требований к хранению, срокам реализации продуктов; -организация утреннего приема	По плану (в течение ЛОП)	Зам. Директора, завхоз
-за соблюдением режима питания; -хранением проб; -технологией приготовления пищи; -исправностью технологического оборудования на пищеблоке	Июнь-август	завхоз
2.3.6.Смотры-конкурсы		
Смотр-конкурс «На лучшее благоустройство территории к летнему оздоровительному периоду»;	июнь	Зам.директора

Смотр-конкурс «Готовность ДОО к новому учебному году».	август	

2.4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Организация социального партнерства.

Цели:

- *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.).*
- *«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).*
- *«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).*
- *«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).*

Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
2.4.1. Сотрудничество с семьями воспитанников		
-взаимодействие с родителями в ДОО и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок, проектов)	Июнь – август	Зам. директора Воспитатели
-участие семей воспитанников в подготовке групп к новому учебному году	Август	Воспитатели
- подготовка к выступлению на праздничной линейке в школе, посвященной 1 сентября	Август	Муз.руководитель Воспитатели
-заключение договора с родителями вновь поступающих детей	Июль – август	Зам. директора
2.4.2. Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО		
«На отдых всей семьей» «Как подготовиться к турпоходу» «Безопасное лето: что нужно знать о правилах дорожного движения» «Полезные блюда из овощей для детей» «Готовимся к детскому саду» (по адаптации)	Июнь – август	Воспитатели
2.4.3. Экскурсии		
-экскурсия по селу Быковка	Июль	Старшая группа
-посещение Дома культуры Быковского поселения	По плану	Зам.директора
-посещение Быковской поселенческой библиотеки	По плану	Библиотекарь Зам. директора