Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Принято
на педагогическом совете МБОУ
«Быковская ООШ»

протокол № 01 от 27.08 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Быковская ООШ»
_____Н.Г.Осадчая

Приказ № 95 от 30.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
на период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

Разработчик Программы: педагог-психолог
Дудкина Елена Павловна

с. Быковка, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения 4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы 5

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства 7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО 13

2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» 13

2.3. Направление «Психологическое консультирование» 14

2.4. Направление «Психологическая диагностика» 14

2.5. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» 15

2.6. Направление «Деятельность в рамках ППк МБОУ «Быковская ООШ» 16

2.7. План взаимодействия с педагогами ДОО 16

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников. 18

2.9 План работы педагога – психолога на 2021- 2022 учебный год 19

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 22

3.2 Описание материально-технического и методического обеспечения программы 22

3.3 Схема распределения образовательной деятельности 23

3.4. Календарно-тематическое планирование

Методическое обеспечение Программы 23

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир–мир природы, искусства человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений– эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели,
прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду Педагог - психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, ДОУ педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников с ОВЗ положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его

развития).

5. Принцип ведущей деятельности.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого – педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

1.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

1) обеспечение системы средств и условий для преодоления нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3) развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной сферы, успешности в общении;

4) формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На кого направлена программа: всех участников образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная.
- Подгрупповая.

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в среду и пятницу, свободные от мероприятий по основной образовательной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- *Деятельностный подход* (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.
- *Личностный подход* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.
- *Принцип развивающего образования* - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных.

«Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения… процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»

- *Принцип интеграции* основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного

осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- *Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.* Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности
- *Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей.* В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
- *Принцип системности* - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
- *Принцип целостности* - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии еѐ познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- *Принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- *Принцип своевременности* - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
- *Непрерывность сопровождения.* Реализация принципа непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- *Принцип преемственности* ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- *Принцип сотрудничества.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*
- *Основные этические принципы,* на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды

психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. Развиваются память и внимания. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Категория детей минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно - ориентированного подхода, предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ по работе с детьми, имеющим ограниченные возможности здоровья, выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития детей с ОВЗ, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития, ребенка также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении детей с ОВЗ»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».

2.4. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает следующие разделы:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников с ОВЗ»
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (6-7 лет-начало и конец учебного года).

Примерные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога:

1. М.Семаго, Н.Семаго «Программа психолого – педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения»;
2. Д.Эльконин «Графический диктант»;
3. Т.Нежнова «Беседа о школе»;
4. А. Керн и И. Ирасек «тест «Школьной зрелости»»;
5. А.Лурия «10 слов», «10 картинок»;
6. Бернштейн Последовательные картинки»;
7. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс диагностика в детском саду».
9. Рисуночные методики и др.

2.5. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию занятий. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению является результатом психологической диагностики.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, не директивной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

2.6. Направление «Деятельность в рамках ППк»

Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия детей с ОВЗ.
- Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы компенсирующей направленности к школьному обучению.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Работа с педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по запросу администрации).

Работа с родителями (законными представителями):

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов (по запросу администрации).

2.7. План взаимодействия с педагогами ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижении поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по

запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на Т(Ц)ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.· Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.·
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети с ОВЗ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.9 План работы педагога – психолога на 2021- 2022 учебный год

Направления работы	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты
Психодиагностическая работа			
Диагностика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	сентябрь, октябрь	педагог-психолог, воспитатели групп	Прогноз адаптации дезадаптации к условиям ДОУ
Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.	сентябрь, апрель в течение учебного года	педагог-психолог	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе
Диагностика детей по проблемам психического развития по запросу родителей, воспитателей.	февраль-март	педагог-психолог, учитель-логопед	Выявление группы детей, нуждающихся в психо-коррекционной и развивающей работе
Психодиагностика в рамках ППк для выявления детей с тяжелыми нарушениями речи.	первое полугодие учебного года	педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях
Определения уровня эмоционального выгорания в педагогическом коллективе	по запросу	педагог-психолог воспитатель	Выявление факторов риска для психологического здоровья педагогов ДОУ, факторов риска для психологического климата в коллективе
Диагностика психологического климата в коллективе.	в течение года	педагог-психолог	
Диагностика детско-родительских отношений	по запросу	Педагог – психолог	Выявление особенностей внутрисемейного общения и взаимодействия
Коррекционно-развивающая работа			
Проведение развивающих занятий с детьми младшей, средней и старшей групп	октябрь-апрель	педагог-психолог	Развитие познавательных и коммуникативных способностей.

2.Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития	В течение года	педагог-психолог	Повышения уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.
Проведение групповых развивающих занятий с детьми старшей группы комбинированной направленности.	В течение года	педагог-психолог	Повышение интеллектуальной культуры мышления
Просветительская работа			
Выступление на родительских собрания: - Роль мамы и папы в жизни ребенка; Игра – один из основных источников развития ребенка	октябрь апрель	педагог-психолог воспитатели	Расширение психолого-педагогических знаний, их систематизация и применение.
Памятки, статьи в родительских уголках и сайте образовательного учреждения	В течение года	педагог-психолог	
Профилактическая работа			
Проведение занятий, направленных на адаптацию к условиям ДОУ	сентябрь-октябрь	педагог-психолог	Профилактика дезадаптации к условиям ДОУ
Семинар-практикум по тематике сплочения педагогического коллектива	ноябрь	педагог-психолог	Профилактика конфликтных ситуаций в ДОУ
Консультативная работа			
Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ	в течение учебного года	педагог-психолог	Удовлетворение психологического запроса педагога
Консультация по вопросам психического развития ребенка, рекомендации в выборе стратегии обучения.	в течение учебного года	педагог-психолог	Удовлетворение психологического запроса родителя \ законного представителя
Организационно-методическая работа			
Ведение документации педагога-психолога	в течение	педагог-психолог	Накопление и систематизация

Посещение методических объедений педагогов-психологов и других образовательных мероприятий	учебного года		необходимой информации; Фиксация процесса оказания помощи; Координация сотрудничества с другими специалистами организациями; Обобщение результатов
Проведение проектной деятельности			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет расположен на втором этаже. Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом. Окна имеют занавески.

Пространство взаимодействия с детьми:

- ***зона диагностики и коррекционной работы,*** где расположены столы для диагностики и коррекции детей, шкаф с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно- развивающей работы.

Зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой, есть шкафы для методической литературы, нормативной документации.

3.2. Описание материально-технического и методического обеспечения программы

Справочная литература.

1. «Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс,2010.
2. «Справочник психолога ДОУ». М. А. Аралова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. «Справочник дошкольного психолога». Г.А.Широкова, - Изд.7-е. - Ростов н/Д: Феникс,2010.
5. «Возрастная психология». Е. А. Сорокоумова - СПб.: Питер,2006.
6. «Трудный ребенок». И. И. Иванец- -Ростов н/Д: Феникс, 2004.

8. «Готовимся к школе». М. Н. Кабанова.-М.: «Олма-Пресс», 2001.

9. «Эмоциональное развитие дошкольника». А.В.Запорожец. - М.:- Просвещение,1985.

10. «Психология». Р.С.Немов.

11. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения». О.И. Бабич.-Изд.2-е- Волгоград:Учитель, 2014.

Диагностическая литература.

1. «Практикум по детской психологии». Г. А. Урунтаева.- М.:- Просвещение.1995.

2. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии». Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., СПб.: Речь,2004.

3. «Психологические рисуночные тесты». Методики «ДОМ-ДЕРЕВО-ЧЕЛОВЕК». З.Ф. Семенова, С.В. Семенова, СПб.: 2006.

4. «Проективный рисунок человека». К.Маховер. М.:- Смысл,2003.

5. «Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста». Л.М.Шипицина.- СПб.: Речь,2004.

Коррекционно-развивающая литература.

1. «Развитие эмоциональной и познавательной сфер дошкольников». А.В. Можейко. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». М.Р.Битянова. СПб.: Питер,2006.

3. «Готовимся к школе. Интенсивный курс». Ю. Ю. Гурьянова.- М.: ООО Группа Компаний « РИПОЛ классик», 2008

4. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье».Н. П. Сазонова, Н.В. Новикова - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010

Программы, используемые в психокоррекционной работе.

1.Эмоционально - волевая сфера и познавательная сфера.

1. «Развитие эмоциональной и познавательной сфер дошкольников». А.В. Можейко. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей». Е. С. Поставнева. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2005.

3. «Развитие познавательных процессов у детей 5-7 лет». М. А. Аралова. Справочник психолога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007.

4. «Готовимся к школе. Интенсивный курс». Ю. Ю. Гурьянова.- М.: ООО Группа Компаний « РИПОЛ классик», 2008.

2. Работа с агрессивными детьми.

2. «Трудный ребенок». Иванец И. И.- -Ростов н/Д: Феникс.

3. «Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция». А.Г. Долгова.-М.: Генезис, 2011.

Материал для продуктивной деятельности

1. Альбомы для рисования

2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши

Учебно-игровые пособия

1. Цветные счетные палочки
2. Цветные кубики
3. Пирамидка
4. Набор картинок с различными изображениями
5. Пазлы

3.3. Схема распределения образовательной деятельности (Приложение №1)

3.4. Календарно-тематическое планирование (Приложение №2)

Методическое обеспечение Программы

1. Атлашкина Т.В. Развитие памяти и интеллекта у детей с задержкой психического развития. СПб.: Респекс. – 2005. – 384 с.

2. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «дауна»: о детях с синдромом Дауна // Фактор. 1998. №8 С. 69–71.

3. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников.\\ Дошкольное воспитание. – 2002. – №5.

4. Дефектология. Уч. Пос. под ред. И.П. Серова. М.: Гуманитарий.

5. Житникова Л.Н. В защиту прав детей-инвалидов. // Новый регион.

6. Ковалева Е., Синицина Е. Дети-инвалиды в современном обществе.

7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии М., 1991. 143 с.
Ж. Дошкольное воспитание, -2005, №8. С. 52–54.

9. Леонтьев А.Н. Пробелы развития психики. – М: Из-во Моск. Ун-та, –
Маллер А.Р. Родителям о детях с отсталостью // Дефектология. 1991. №5. С. 69–74.