

Рассмотрено
На заседании педагогического со-
вета протокол от «31» марта 2022
г № 5

Утвержден
приказом от «07» апреля 2022г № 79
Директор МБОУ «Быковская ООШ»
Н.Е. Осалчая



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Быковская основная
общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

по итогам 2021 года

Регистрационный № _____
от «__» апреля 2022 г

с. Быковка
2022

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I	Аналитическая часть	3-35
1	Введение	3
2	Оценка образовательной деятельности	4
3	Оценка системы управления учреждением	8
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5	Оценка организации образовательной деятельности	13
6	Оценка востребованности выпускников	26
7	Оценка качества кадрового обеспечения	27
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
9	Оценка качества материально-технической базы	33
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
II	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году	37- 42
III	Аналитическая часть, результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования в 2021 году	43-58

І. Введение

1.1. Краткая историческая справка.

Свою историю **Быковская школа** отсчитывает с **1905 года**. В это время в селе Быковка открылась начальная школа, которая была реорганизована в семилетнюю в **1947 году**, в 1967 году – в восьмилетнюю, в 1986 году – в среднюю.

В **1990 году** построено новое здание средней школы на 400 мест.

В **2008 году** средняя школа реорганизована в основную.

Место нахождения: 309061, Белгородская область, Яковлевский район, село Быковка, улица Центральная, 64.

Учредителем Учреждения является администрация Яковлевского городского округа.

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение;

тип - бюджетное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Телефон: 8-47-244-67-1-17

e-mail: yak.bykov@yandex.ru

Адрес сайта в Интернет: http://www.bykov.yarono.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0002569 выдана Департаментом образования Белгородской области 27 марта 2019г., регистрационный № 8724.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 апреля 2019 г., регистрационный номер № 4354;

Устав школы утверждён Приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 599 от 13 июня 2019 года.

Целью проведения самообследования МБОУ «Быковская ООШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа" приказом директора от 101 марта 2022 года № 40 была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: заместители директора школы, учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка и литературы.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;

- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организация учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ «Быковская ООШ» осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, возможности удовлетворения образовательных потребности обучающегося различных категорий, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в самообразовании и получении дополнительного образования.

Вывод: Нормативно-правовая база МБОУ «Быковская ООШ» соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

II. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, а так же дополнительным программам: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально – педагогическая направленностей.

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе рассматривается оптимизационная модель.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, часы школьного компонента были распределены на проведение учебных занятия для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, для изучения элективных курсов по выбору учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение начального общего, основного общего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ

«Быковская ООШ»», сформулированными в Уставе образовательного учреждения, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы образовательного учреждения, программе развития.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели и одна неделя для промежуточной аттестации.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением I класса в I полугодии 35 минут.

Обучение в I классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии (в сентябре, октябре) по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока). В середине учебного дня (после 2 урока) – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. «Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

«Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (3 ч. в неделю), «Литературное чтение» (в 1-3 классах 3 ч. в неделю, в 4 классах 2 ч. в неделю), «В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке». В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192, а также рекомендаций департамента образования Белгородской области изучение предметов «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке» будет осуществляться по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах. В первом полугодии предмет «Родной язык (русский)» во всех классах в первом полугодии, предмет «Литературное чтение на родном языке» во втором полугодии.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Английский язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

«Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (4 ч. в неделю). В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «технология».

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

«Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю). В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

«Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

(ОРКСЭ)». В рамках учебного курса «ОРКСЭ» учащимися 4-х классов изучается один из шести модулей данного предмета в соответствии с желанием детей и их родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления, с годовой нагрузкой 34 часа (1 ч в неделю). Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим системам учебников «Школа России».

Выбор системы обучения осуществляется педагогами с учетом мнения родителей (законных представителей), индивидуально-личностных особенностей учащихся, достоинств различных программ и систем обучения, наличием УМК.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

На основании заключений ТППК инклюзивно в 2020-2021 учебном году обучается 1 ребенок по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 5 детей по программе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Также в школе созданы условия для обучения 2 детей – инвалидов.

В 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в объеме по 1 часу в неделю, который согласно запросам родителей (законных представителей) в 1,2,3,4 классах отводится на изучение русского языка.

В основе реализации образовательной программы на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который ориентирует учащихся на достижение цели и основного результата образования, направленного на освоение универсальных учебных действий. Переход учащихся на уровень основного общего образования характеризуется овладением учебной деятельностью в форме учебного исследования, направленного на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение контрольных и оценочных действий.

Успешное выполнение требований Стандарта обеспечивает освоение учащимися:

- систематических знаний по первичному ознакомлению и осознанию теоретических моделей и понятий, алгоритмов, выявлению и осознанию сущности явлений и процессов;
- учебно-познавательных задач направленных на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний;
- учебно-практических задач, направленных на формирование и разрешение проблем, формирование навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, ценностно-смысловых установок, ИКТ – компетентности учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

➤ **четырёх междисциплинарных учебных программ** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

➤ **учебных программ по всем предметам учебного плана.**

Во всех 5-9-ых классах образовательные области реализуются в полном объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане учебными предметами: «Литература» - 3 часа в 5-6-х, 9-х классах, 2 часа – в 7-8-х классах; «Русский язык» - 5 часов – в 5 классе, , 5 часов – в 6- х классе, 4 часа – в 7-х классе, по 3 часа в 8 -9-х классах.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена в учебном плане учебными предметами: **«Родная литература (русская)»** - 0,5 часа в 5-9-х классах, **«Родной язык(русский)»** - 0,5 часа – в 5-9-х классах. Предмет **«Родной язык (русский)»** изучается во всех классах в первом полугодии, предмет **«Родная литература (русская)»** во втором полугодии.

Предметная область **«Иностранные языки»**. На изучение предмета **«Английский язык»** в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Предмет **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** изучается в объеме 1 часа в неделю в 5,6,7, 8,9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 5-9 х классах в объеме 5 часов в неделю и предметом **«Информатика»**, который изучается в 7-9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Общественно-научные предметы в учебном плане представлены таким образом: **«География»** в объеме 1 часа в 5-6-х и 2-х часов – в 7-9-х классах, **«История»** - в 5-9-х классах – по 2 часа, на предмет **«Обществознание»** отводится по 1-му часу в 6-9-х классах.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** предусматривает изучение предметов **«Физика»** в объеме 2 часов в 7 -8 классах, 3 часа в 9-х классах и **«Биология»** – в объеме 1-го часа в 5-7х классах и в объеме 2-х часов – в 8- 9 -х классах.

Изучение учебных предметов предметной области **«Искусство»** построено следующим образом: **«Изобразительное искусство»** в 5-8-ых классах реализуется в объеме 1 часа в неделю, и **«Музыка»** - в 5-7-х классах реализуется в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах) и 1 часа – в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** 2 часа – 5-9 классах

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по 1 часу в неделю в 8- 9 классах.

В рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-х классах осуществляется изучение предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объеме 1 часа в неделю.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные предметы по выбору учащихся, родителей, способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных отраслях деятельности человека, углубленному изучению отдельных предметов, предпрофильной подготовке учащихся.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с заявлениями учащихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

В ходе формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- обеспечение возможности исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- разработка организационного механизма распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся с повесткой дня «О содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений» Анкетирование родителей (законных представите-	апрель - май	классные руководители

	лей) с целью изучения образовательных потребностей		
2.	Формирование проекта учебного плана 1-9-х классов на будущий год.	апрель-май	Заместитель директора
3.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и управляющего советов	август	Директор школы
4.	Приказы по школе «Об утверждении части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений», «Об утверждении учебного плана	август	Директор школы

На основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Предмет	Обоснование
5	1	Основы православной культуры	углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования
6	1	Русский язык	воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете

7	1	Биология	реализация образовательной программы по биологии в полном объеме (программа автора Пономаревой И.Н. рассчитана на 2 часа в неделю) направлена на формирование понимания учащимися сущности биологических явлений, в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету
8	1	Черчение	Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания
9	1	Черчение	

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Категория	2019 Всего-103		2020 Всего-109		2021 Всего 113	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учащихся из многодетных семей	31	30	31	28	31	27%
Учащихся из неполных семей	17	17	15	15	18	16
Одиноких матерей	5	5	7	7	8	7
Учащиеся, стоящие на ВШК	3	3	3	3	3	3
Дети, находящиеся под опекой	2	2	2	2	2	2
Дети - инвалиды	2	2	2	2	2	2

Осуществлялась работа по реализации основных задач: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течение 2021 года 31 ребенок из многодетных семей обеспечивались льготным питанием в школе.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным Федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в лицее» 93% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Директор школы – Осадчая Н.Г. Заместители директора: Кизенко О.К, Хоменко М.А.

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач школы.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы школы. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2021 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия школьников в мероприятиях различного уровня, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознатель-

ной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2021 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностные технологии развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта

Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

В 2021 учебном году реализуется Программа развития школы определенные стратегические направления деятельности школы и достижение планируемых результатов обеспечиваются средствами координации деятельности всех участников образовательной деятельности и активным включением имеющихся в ресурсах школы и социума.

Управляющий совет помогал реализовать образовательные и социальные инициативы, принимал решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителя директора при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. У каждого педагога школы имеется портфолио, в котором представлена полная информация о результатах его работы. Специально созданная комиссия анализировала представленные документы и суммировала баллы. На заседаниях управляющего совета рассматривалась и утверждалась стимулирующая часть фонда оплаты труда педагогических работников.

Работу управляющего совета в 2020/2021 учебном году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер. Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов управляющего совета.

Проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное информирование общественности о работе управляющего совета;
- недостаточно высокий уровень компетентности членов управляющего совета, представляющих общественность, в вопросах, касающихся определения качества образования, внедрения ФГОС ООО.

Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов управляющего совета в содержание рассматриваемых вопросов, информирование общественности о работе совета через школьный сайт, родительские собрания, общие собрания коллектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическое пространство. Методическое пространство в школе представлено методическими объединениями. В 2020/2021 учебном году была организована работа методических объединений учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.
- Повысилась заинтересованность подростков в участии общешкольных мероприятиях.

Работу школьного МО классных руководителей за 2020/2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в новом учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Анализ работы методического объединения начальной школы показывает, что поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. При проведении методической недели учителя проявили отличные организаторские способности, выдумку, творчество. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих интеллектуального творчества. Активизировалась работа педагогов с одаренными детьми. Работу методического объединения в 2020/2021 учебном году считать удовлетворительной.

Для решения отдельных вопросов создавались временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвовали в принятии решений и пользовались свободой при выполнении поставленных задач, мотивированных на успех и самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в объединенный родительский комитет школы.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- Организация предоставления образовательных муниципальных услуг в электронном виде.
- Перевод делопроизводства на современные компьютерные программы;
- Системность ВШК и внутришкольного мониторинга;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния и результативности УВП.

Участие учителей, родителей, обучающихся в управлении предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия результатов деятельности позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в селе.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности школы в соответствии с образовательной программой, учебным планом

- в школе функционировало 9 классов-комплектов:

Начальное общее образование	Основное общее образование
1 класс- 1	5 класс- 1;
2 класс- 1	6 класс-1;
3 класс- 1	7 класс-1;
4 класс- 1	8 класс-1;
	9 класс-1.
Всего-4	Всего-5

- школа осуществляет обучение в одну смену, в режиме 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-9 классы.

- учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:

классы	начальное общее образование				основное общее образование				
	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Общеобразовательные классы									

- наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

Расписание соответствовало требованиям санитарных норм:

- было составлено на основе учебного плана лица, в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся; - учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами; - расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Обеспечивалась стабильность состава обучающихся в школе:

Сохранение контингента обучающихся школы

Всего обучающихся	Учебный год (календарный год)				
	2017	2018	2019	2020	2021
На начало учебного года	90	94	97	109	109

На конец учебного года	92	93	111	109	113
Зачислено в течение года	2	3	4	5	7
Оставлены на 2-й год	0	0	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0	1	0
Отчислено в течение года всего Из них:	2	9	4	6	3
По болезни	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	5	3	4	3
Другие причины	0	4	1	2	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	0	0	0	0	0

Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. С августа 2021 года в школе разработана и утверждена программа воспитания.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В 2021 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

- в рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы;

- встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;

- участие в совете общественности сельской территории.

Цель данных встреч - знакомство с административным и уголовным Кодексом РФ, тематические классные часы в 1–9 классах с приглашением работников Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 8-9 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ;

- тренинг по предупреждению вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста;

-анкетирование учащихся 8-9 классов по предупреждению вредных привычек, предупреждению суицида;

-беседы медицинского работника по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ;

-обновление уголков правовых и безопасности.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений.

В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 7-9 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерским отрядом «Доброволец» были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1 Проблемы подросткового возраста

2 Права и обязанности родителей

3 Что такое здоровый образ жизни и как он формируется

4 Свободное время школьника

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

Реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям: -социально-педагогическое, -физкультурно-спортивное, -туристско-краеведческое, -естественнонаучное, -художественное.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в школе – 113 человек, 100%.

Учитывались особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией детей в течение года проводились коррекционно-педагогические занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом.

На основании заключений ТППК инклюзивно в 2020-2021 учебном году обучается 1 ребенок по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 5 детей по программе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом- психологом, учителем-дефектологом (согласно графика работы).

Также в школе созданы условия для обучения 2 детей – инвалидов.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в 2021 году в школе продолжил функционировать психолого-педагогический консилиум (ППК).

Было проведено 9 плановых и внеплановых заседаний, на которых были рассмотрены вопросы согласования адаптированных общеобразовательных программ, организации работы с обучающимися с ТНР и ЗПР, проанализированы результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов. На заседания были приглашены родители обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении или имеющих проблемы в поведении или социальной адаптации.

Особое внимание уделялось адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе. Специалистами было обследовано 12 обучающихся 1 класса .

По результатам социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов (обследовано 10 обучающихся) 70% показали высокий и средний уровни адаптации. После проведенных педагогом-психологом коррекционных занятий, учащиеся, имеющие низкий уровень адаптации к обучению на уровне основного общего образования, показали достаточный уровень адаптации.

По результатам диагностики профнаправленности и готовности к жизненному самоопределению обучающихся 9-х классов (обследовано 7 человек) проведено индивидуальное консультирование– 36 человек.

По результатам тестирования обучающихся 9 класса, направленного на выявление

тревожности, депрессивного состояния, агрессии и эмоциональной нестабильности выявлены 2 обучающихся, с которыми были проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки к сдаче ОГЭ.

Вывод: В результате анализа работы выявлены проблемы по организации педагогами индивидуального подхода к детям «группы риска» и обучающимся с ОВЗ и организации работы с родителями.

Задачи: Продолжить коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска». Усилить психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по осуществлению индивидуального подхода в работе с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, классных руководителей.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирование родителей о психологических особенностях подросткового возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание – дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2021 года. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2020-2021 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2 Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

4. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы».

Патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления.

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- Экологическое
- спортивно-оздоровительное.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2021 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Требования СанПиН соблюдены. Обучающиеся продолжили заниматься в первую смену.

3. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.

4. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5. Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.

6. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

7. Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 5.1. для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-4 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТППк обучающимся с трудностями в освоении программы.

3. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу и учителю-логопеду

V. Оценка организации образовательной деятельности

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. В 2020/2021 учебном году основное общее образование получили 7 выпускников. По результатам учебного года качество знаний составило 39 %.

Результативность обучения в 1 – 9 классах за 2020-2021 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на конец года (чел./ %)	Переведены в следующий класс (чел./ %)	Окончили с отличием	Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)	Переведены с академической задолженностью (чел./ %)
1	12	12				
2	14	14	0	4 (28,5%)	10 (71%)	0
3	17	17	2	9 (53%)	6 (35,2%)	0
4	15	15	0	5 (33%)	10 (67 %)	0
5	10	10	1	4 (40%)	5 (50%)	0
6	15	15	1	6 (40 %)	8 (53,3%)	0
7	13	13	2	3 (23%)	8 (61,5 %)	0
8	11	11	0	1(9,09%)	9 (91 %)	0

9	5	7	0	1 (14%)	6 (86%)	0
			6 (6%)	38 (34%)		

Анализ результативности обучения за год показывает качества знаний в начальной школе 42 %. Из 43 обучающихся 2–4 классов 18 учатся на «4» и «5».

В 5-8 классах качество знаний по итогам года составляет 27%. Из 56 обучающихся 5-8 классов 15 учатся на «4» и «5». В 9 классе качество знаний находится на критически низком уровне 14 %. Качество знаний по школе составило 39%: «отличников» - 6 учащихся (5,9 %), «хорошистов» - 33 (29,2%).

Результативность обучения

➤ 1-9 классы

Учебный год	Число уч-ся 1-9 классов на конец года / из них первоклассников	Качество знаний, %	Из них	
			Окончили на «4» и «5» / «5»	Окончили на «3» и «4»
2016-2017	82/10	48 (51/45)	30/5	37
2017-2018	86/11	39 (43/35)	34	52
2018-2019	97/15	37 (38/36)	33/3	61
2019-2020	111/17	45 (52/37)	38/3	71
2020-2021	113/12	39 (42/27)	33/5	68

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2019-2020 учебном году снизилось на 6 %.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ.

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2021 года был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД).

У 82% обучающихся 1-9 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.02. 2021 г. № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года» в апреле- мае 2021 года были проведены ВПР в 5-9 классах общеобразовательных организаций Яковлевского городского округа.

С целью получения объективных результатов ВПР было организовано участие независимых общественных наблюдателей, выезд в общеобразовательные организации представителей управления образования в день проведения ВПР, видеонаблюдение в режиме онлайн в аудиториях проведения ВПР и местах работы предметных комиссий. При проведении и проверке ВПР отсутствовал конфликт интересов в отношении всех лиц, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах округа показал, что качество знаний по предмету в школе составило 25 %, что 25% ниже, чем по Яковлевскому городскому округу. Успеваемость по русскому языку 62,5 это ниже общегородского показателя на 28,12 %.

Результаты ВПР по русскому языку 5 классе

ОУ	Вы-	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка-	%
----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	---

	пол- няли					чество знаний	успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	8	37,5	37,5	25	0	25	62,5
ИТОГО по округу						54,54	90,62
По Белгородской области						61,41	96,12

Самая низкая успеваемость 62,5% по предмету у обучающихся.

Соответствие результатов ВПР по русскому языку 5 классов с отметками в журналах

ОУ	Вы- пол- няли	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	8	75	25	0
ИТОГО по округу		33,07	55,48	11,45
По Белгородской области		19	72,72	8,28

75% обучающихся не подтвердили результатами ВПР отметки в журнале.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что качество знаний по предмету составило 76,92%, что на 29,39% выше, чем по округу. Успеваемость по русскому языку в округе 100%. На базовом уровне выполнили задания ВПР по русскому языку 23,08 %, на высоком уровне 76,92 % обучающихся 6 класса.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах ОО округа

ОУ	Вы- пол- няли	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка- чество знаний	% успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	13	0	23,08	69,23	7,69	76,92	100
ИТОГО по округу		9,45	43,02	36,05	11,48	47,53	90,55
По Белгородской области		4,02	38,24	42,58	15,16	57,74	95,98

Соответствие результатов ВПР по русскому языку 6 классов с отметками в журналах

ОУ	Вы- пол- няли	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	13	0	84,62	15,38
ИТОГО по округу	688	28,63	62,21	9,16
По Белгородской области	15511	19,02	74,85	6,13

Анализ соответствия результатов ВПР по русскому языку 6 класса с отметками в журналах показал, что 84,62,21% обучающихся 6 класса подтвердили отметки в журнале, понизили отметки 0.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах округа показал, что качество знаний по предмету по школе 54,54% при 100% успеваемости, что выше качества знаний по округу на 3,23 %. На базовом уровне с заданиями ВПР справились 45,45 % обучающихся 7 класса, на высоком уровне- 54,54%.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 класса

ОУ	Вы- пол- няли	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка- чество знаний	% успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	11	0	45,45	45,45	9,09	54,54	100
ИТОГО по округу	614	8,79	39,9	40,72	10,59	51,31	91,21
По Белгородской области	14295	4,18	41,74	41,68	12,4	54,08	95,82

Соответствие результатов ВПР по русскому языку 7 класса с отметками в журналах

ОУ	Вы-	понижили	подтвердили	повысили
----	-----	----------	-------------	----------

	пол- няли			
МБОУ «Быковская ООШ»	11	0	81,82	18,18
ИТОГО по округу		25,08	62,87	12,05
По Белгородской области		19,05	75,32	5,63

Анализ соответствия результатов ВПР по русскому языку 7 классов с отметками в журналах показал, что 81,82% обучающихся 7 класса подтвердили отметки в журнале.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах округа показал, что качество знаний по предмету составило 25 %, что ниже качества знаний по округу на 31,69 %. Успеваемость по русскому языку в 8 классе 100%.

На базовом уровне с заданиями ВПР справились 75% обучающихся 8 классов, на высоком уровне- 25%.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 класса

ОУ	Вы- пол- няли	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка- чество знаний	% успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	8	0	75	25	0	25	100
ИТОГО по округу	531	11,3	32,02	39,36	17,33	56,69	88,7
По Белгородской области	13304	4,8	35,88	45,29	14,02	59,31	95,2

Соответствие результатов ВПР по русскому языку 8 классов с отметками в журналах

ОУ	Вы- пол- няли	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	8	12,5	87,5	0
ИТОГО по округу	531	22,03	61,21	16,76
По Белгородской области	13304	16	75,37	8,64

Анализ соответствия результатов ВПР по русскому языку 8 классов с отметками в журналах показал, что 87,5% обучающихся 8 класса подтвердили отметки в журнале, понизили отметки 12,5%.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах округа показал, что качество знаний по предмету составило 50% , что ниже качества знаний по округу на 8,41%, Успеваемость по математике в округе 75 %, это ниже областного показателя на 17,7 %.

На базовом уровне с заданиями ВПР по математике справились 25% обучающихся, на высоком уровне -12,5% обучающихся 5 класса.

Результаты ВПР по математике в 5 классе

ОУ	Вы- пол- няли	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка- чество знаний	% успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	8	25	25	37,5	12,5	50	75
ИТОГО по округу		7,3	34,29	33,65	24,76	58,41	92,7
По Белгородской области		3,62	36,02	39,2	21,16	60,36	96,38

Соответствие результатов ВПР по математике 5 классов с отметками в журналах

ОУ	Вы- пол- няли	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	8	50	37,5	12,5
ИТОГО по округу		25,87	56,03	18,1

По Белгородской области		21,65	69,13	9,22
-------------------------	--	-------	-------	------

Анализ соответствия результатов ВПР математике 5 классов с отметками в журналах показал, что 37,5% обучающихся 5 класса подтвердили отметки в журнале, понизили отметки 50 %.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах округа показал, что качество знаний по предмету составило 38,46%. Успеваемость по математике в округе 92,31%.

На базовом уровне с заданиями ВПР по математике справились 53,85%, на высоком уровне 7,69% обучающихся 6 класса..

Результаты ВПР по математике в 6 класса

ОУ	Вы- пол- няли	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка- чество знаний	% успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	13	7,69	53,85	30,77	7,69	38,46	92,31
ИТОГО по округу		6,07	55,41	30,96	7,56	38,52	93,93
По Белгородской области		3,16	45,24	40,91	10,69	51,6	96,84

Соответствие результатов ВПР по математике 6 классов с отметками в журналах

ОУ	Вы- пол- няли	понизили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	13	46,15	53,85	0
ИТОГО по округу	675	31,41	64,3	4,3
По Белгородской области	15308	22,34	72,64	5,02

Анализ соответствия результатов ВПР математике 6 класса с отметками в журналах показал, что 53,85 % обучающихся 6 класса подтвердили отметки в журнале, понизили отметки 46,15%.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах округа показал, что качество знаний по предмету по составило 45,45%, что вышк качества знаний по округу на 2,16 %. Успеваемость по математике в округе 90,91%, это ниже общерайонного показателя на 5,1%.

На базовом уровне с заданиями ВПР по математике справились 45,45% обучающихся, на высоком уровне -45,45 % обучающихся 7 классов.

Результаты ВПР по математике в 7 класса

ОУ	Вы- пол- няли	«2»	«3»	«4»	«5»	% ка- чество знаний	% успе- вае- мость
МБОУ «Быковская ООШ»	11	9,09	45,45	45,45	0	45,45	90,91
ИТОГО по округу	626	3,99	52,72	34,66	8,63	43,29	96,01
По Белгородской области	14240	2,8	47,95	37,12	12,13	49,25	97,20

Соответствие результатов ВПР по математике 7 классов с отметками в журналах

ОУ	Вы- пол- няли	понизили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	11	36,36	63,64	0
ИТОГО по округу		19,81	67,41	12,78
По Белгородской области		17,41	74,74	7,85

Анализ соответствия результатов ВПР математике 7 классов с отметками в журналах показал, что 36,36 % обучающихся 7 класса.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах округа показал, что качество знаний по предмету составило 0 %, что ниже качества знаний по 43,72%. Успеваемость по математике в округе 100 %.

На базовом уровне с заданиями ВПР по математике справились 100% обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 8 классе

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
МБОУ «Быковская ООШ»	10	0	100	0	0	0	100
ИТОГО по округу	526	4,37	51,9	37,45	6,27	43,72	95,63
По Белгородской области	13104	2,9	51,64	38,83	6,64	45,47	97,10

Соответствие результатов ВПР по математике 8 класса с отметками в журналах

ОУ	Выполнили	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	10	20	80	0
ИТОГО по округу		26,24	62,93	10,84
По Белгородской области		20,42	74,71	4,86

Анализ соответствия результатов ВПР по математике 8 классов с отметками в журналах показал, что 80% обучающихся 8 класса подтвердили отметки в журнале, понизили отметки 20%.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах округа показал, что качество знаний по предмету составило 14,29%, что ниже качества знаний по Яковлевскому городскому округу на 38,64%.

Результаты ВПР истории в 5 классе

ОУ	Выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»	% качество знаний	% успеваемость
МБОУ «Быковская ООШ»	7	0	85,71	14,29	0	14,29	100
ИТОГО по округу	631	4,44	42,63	37,4	15,53	52,93	95,56
По Белгородской области	15386	1,03	28,46	44,09	26,42	70,51	98,97

Соответствие результатов ВПР по истории 5 классов с отметками в журналах

ОУ	Выполнили	понижили	подтвердили	повысили
МБОУ «Быковская ООШ»	7	57,14	42,86	0
ИТОГО по округу		29	60,06	10,94
По Белгородской области		20,23	70,84	8,94

Рекомендации:

1. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся.
2. Транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

3. Определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт.

4. Учителям – предметникам:

- Проанализировать результаты выполнения ВПР для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам.
- Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих затруднения у обучающихся; сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся.
- Организовать дополнительные занятия с «группами риска» и группами переменного состава.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения является работа с одарёнными детьми.

Продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В базу данных одаренных детей внесены 3 обучающихся школы.

С 14.09.2020 г по 22.10.2020 г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам в соответствии с приказом управления образования Яковлевского городского округа.

Олимпиады проводились в период в соответствии с графиком по следующим предметам: информатика (5-8, 9 классы), математика (4-9 классы), химия (7-9 классы), литературе (5-9 классы), обществознанию (5-9 классы), физкультуре (5-9 классы), истории (5-9 классы), географии (5-9 классы), русскому языку (4-9 классы), биологии (5-9 классы), в которых приняли участие- 44 школьников с 4 по 9 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет 48% от общего числа учащихся школы.

Из них: 4 класс – 4, 5 класс – 16, 6 класс – 7, 7 класс – 5, 8 класс – 3, 9 класс – 9

№ п.п.	Предмет	Количество участников, класс						Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4	5	6	7	8	9			
1	Английский язык	0	0	0	1	2	0	0	1	1
3	Биология	0	2	0	2	3	0	1	4	3
4	География		0	0	2	4	1	0	1	0
6	Искусство (МХК)	0	1	1	2	1	0	0	1	1
7	История	0	1	0	1	3	2	2	1	3
8	Литература	0	3	0	4	3	3	2	3	4
9	Математика	6	7	7	6	4	2	1	1	1
11	Обществознание	0	0	1	3	3	3	0	1	0
12	ОБЖ	0	1	1	1	3	3	4	5	7
14	Русский язык	6	3	0	6	4	3	1	3	0
15	Технология (девочки)	0	4	2	3	5	0	2	6	8
	Технология (мальчики)	0	0	0	3	0	0	1	0	1
16	Физика	0	0	0	1	4	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	3	3	9	1	1	4	6	2
19	Химия	0	0	0	0	0	0			
20	информатика	0	0	0	3	4	1	1	2	0

Низкий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по технологии, русскому языку, математике, английскому языку, информати-

ке. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали недостаточно хороший уровень выполнения заданий. Качество знаний снизилось по всем учебным предметам.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам;
- снижение качества знаний по всем учебным предметам.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных ШМО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

2. Учителям-предметникам:

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий этого года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- вести подготовку к всероссийской олимпиаде школьников в течение всего года.

Информация о школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год	Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении	Количество обучающихся в 5-6 (чел.)	Количество обучающихся в 7-8х (чел.)	Количество обучающихся в 9 (чел.)	Школьный этап			Муниципальный этап		
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2017	91	15	17	8	41	15	12	6	0	0
2018	98	23	14	9	39	13	14	6	0	0
2019	111	25	16	12	44	18	13	7	0	0
2020	109	19	21	3	49	7	10	9	0	0
2021	113	23	29	12	38	19	34	31	1	1

Количество участников муниципального этапа в 2021 году увеличилось на 24 человека, 1 ученик 7 класса стал призером по литературе и 1 ученик 7 класса стал победителем по физической культуре. Уровень участия низкий, что говорит о некачественной подготовке учащихся.

Участие детей в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и т.д.

Ф.И.О. учащегося	Класс	Достижения учащегося (всероссийский,	Педагог
------------------	-------	--------------------------------------	---------

		региональный, муниципальный уровни) с указанием года участия	
Выходцев Всеволод Владимирович	1	3 место, Муниципальный этап выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Защитим хвойники от вырубки», Приказ №1114 от 24.12.2021 г.	Селина Ольга Викторовна
Переверзева Екатерина Сергеевна	1	3 место, Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» номинация «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества», Приказ №878 от 06.10.2021 г.	Переверзева Кристина Сергеевна
Сменова Ксения Семеновна	1	2 место, Муниципальный этап выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», Приказ №1114 от 24.12.2021 г.	Селина Ольга Викторовна
Зваженко Карина Игоревна	1	2 место, Муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» номинация «Пасхальные мотивы» «Изобразительное искусство», Приказ № 518 от 04.06.2021 г.	Артюхова Дарья Сергеевна
Федорова Дария Александровна	1	1 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» номинация «Ночное видение», Приказ № 276 от 31.03.2021 г.	Кизенко Ольга Константиновна
		3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Приказ №24 от 21 января 2021 г.	Артюхова Дарья Сергеевна
Малыхин Захар Игоревич	2	3 место, Муниципальный этап выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Сказочное рождество», Приказ №1114 от 24.12.2021 г.	Артюхова Дарья Сергеевна
Бабакин Денис Александрович	3	2 место, Муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» номинация «Пасхальные мотивы» «Изобразительное искусство», Приказ № 518 от 04.06.2021 г.	Перемышлева Татьяна Ивановна
Дюкарева Ксения Романовна	3	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Сохраним леса от пожаров» номинация «Конкурс плакатов», Приказ № 875 от 06.10.2021 г.	Арзуманова Яна михайловна
Козлова Елизавета Алексеевна	3	3 место, Муниципальный этап выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Символ нового года», Приказ №1114	Арзуманова Яна михайловна

		от 24.12.2021 г.	
Рагозина Мария Александровна	3	3 место, Муниципальный этап выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Сказочное рождество», Приказ №1114 от 24.12.2021 г.	Рагозина Наталья Васильевна
Коптев Артем Михайлович	4	3 место, Муниципальный этап выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Сказочное рождество», Приказ №1114 от 24.12.2021 г.	Перемышлева Татьяна Ивановна
Луханина Александра Евгеньевна	4	2 место, Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», в номинации «Талант художественного слова», Приказ №143 от 17.02.2022 г.	Перемышлева Татьяна Ивановна
Мирошниченко Марк Филиппович	3	1 место, Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край-Родная Белгородчина», номинация «Талант художественного слова», Приказ № 82 от 08.02.2021 г.	Перемышлева Татьяна Ивановна
	4	3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение, Приказ № 1000 от 16.11.2021 г.	
Кондакова Ева Романовна	4	3 место, Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка» номинация «Рождественское стихотворение», Приказ №23 от 21.01.2021 г.	Селина Ольга Викторовна
Дубенцева Варвара Евгеньевна	5	1 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» номинация «Будущее моей Родины», Приказ № 945 от 28.10.2021	Кизенко Ольга Константиновна
Бабаева Марианна	6	2 место, Об итогах проведения мероприятий по информационной безопасности в ОУ Яковлевского ГО (приказ УО от « 19 » февраля 2021 года № 117)	Брынкин Алексей Юрьевич
Скляр Мария Евгеньевна	5	2 место, Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» номинация «Эстрадное пение», Приказ № 123 от 19.02.2021 г.	Рагозина Наталья Васильевна
		2 место, Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» номинация «Пасхальные мотивы» «Изобразительное искусство», Приказ № 518 от 04.06.2021 г.	Брынкин Алексей Юрьевич
Богданов Михаил Алексеевич	6	1 место, Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» номинация «Изобразительное искусство», Приказ №1021 от 19.11.2021 г.	Осадчая Наталья Григорьевна

Васина Александра Александровна	6	3 место, Муниципальный творческий конкурс «Рождественская сказка» номинация «Рождественская песня» (со-ло), Приказ №23 от 21.01.2021 г.	Рагозина Наталья Васильевна
	6	1 место, Муниципального этапа всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» «31» марта 2021года № 276	Кизенко Ольга Константиновна
Кольник Руслан Георгиевич	6	3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» номинация «Портрет», Приказ № 139 от 25.02.2021 г.	Кизенко Ольга Константиновна
Аманкавичуте Валерия Андреевна	7	3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» номинация «Духовные и экологические традиции моей малой родины», Приказ №928 от 22.10.2021 г.	Власова Галина Михайловна
Бабаев Рафаел Джаббарович	7	2 место, Муниципальный творческий конкурс «Я в музее» номинация «Литературное произведение», Приказ № 1050 от 30.11.2021 г.	Кизенко Ольга Константиновна
	6	3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Приказ от «31» марта 2021 г. № 277)	Власова Галина Михайловна
Кузьева Виктория Андреевна	7	2 место, Муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» номинация «Техногенное Белогорье», Приказ № 934 от 25.10.2021 г.	Кизенко Ольга Константиновна
Матвеев Константин Александрович	7	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре, Приказ №1150 от 30.12.2021 г.	
Скиданова Елизавета Руслановна	7	3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение, Приказ № 1000 от 16.11.2021 г.	Власова Галина Михайловна
Азарова Ирина Сергеевна	8	1 место, Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» номинация «Проза», Приказ №1052 30.11.2021 г.	Власова Галина Михайловна
Косулин Дмитрий Владимирович	8	3 место, Муниципальный этап конкурса регионального конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», Приказ № 549 от 17.06.2021 г.	Власова Галина Михайловна
Мушенко Дарья Сергеевна	8	2 место, Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России» номинация «Помнить, чтобы жить», Приказ № 507 от 02.06.2021 г.	Власова Галина Михайловна

Проскурин Елисей Сергеевич	8	Лучший игрок муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры-2021», Приказ №256 от 26.03.2021 г.	Рагозина Наталья Васильевна
Цапко Ярослав Владимирович	8	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре, Приказ №1150 от 30.12.2021 г.	Перемышлев Владимир Павлович
Халявка Елизавета Александровна	8	2 место, Муниципальная выставка «Творчество без границ» номинация «Синтез идей», Приказ № 138 от 25.02.2021 г.	Кизенко Ольга Константиновна
		3 место, Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» номинация «Фотоконкурс «Радость духовная», Приказ № 518 от 04.06.2021 г.	
Васина Александра	6	Региональный этапа всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	

Название команды	Достижения учащихся (всероссийский, региональный, муниципальный уровни) с указанием года участия	Педагог
Команда МБОУ «Быковская ООШ»	3 место, Муниципальный этап зимних лично-командных соревнований по спортивному ориентированию на маркированной трассе, Приказ №120 от 19.02.2021 г.	Перемышлев Владимир Павлович
Команда «Русичи»	3 место, Муниципальный конкурс-игра «Знаток православной культуры-2021», Приказ №256 от 26.03.2021	Рагозина Наталья Васильевна
Дружина юных пожарных «Сирена»	1 место в учебе актива ДЮП «Горячие сердца-2021», Приказ №331 от 15.04.2021 г.	Чепурина Галина Михайловна

Ф.И.О. учителя	Достижения учителя (всероссийский, региональный, муниципальный уровни) с указанием года участия
Переверзева Кристина Сергеевна	«Педагогический дебют 2021», лауреат
Брынкин Алексей Юрьевич	1 место, Муниципальная спартакиада работников образования Яковлевского городского округа по стрельбе, 24.03.2021 г.
Власова Галина Михайловна	Призер муниципального конкурса методических материалов «Бессмертен тот, кто Отечество спас» посвященного 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского, номинация «Сценарий воспитательного мероприятия или классного часа» (Приказ УО от «26» марта 2021

	года № 255)
Кизенко Ольга Константиновна	2 место, Муниципальный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, номинация «Учебное пособие», Приказ №25 от 13.01.2022 г.
	1 место, Муниципальный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, номинация «Методическое пособие», Приказ №10 от 12.01.2021 г.
	3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» номинация «Как предотвратить пожар», Приказ № 493 от 28.05.2021 г.
Коллектив педагогов Перемышлева Татьяна Ивановна Селина Ольга Викторовна Брынкин Алексей Юрьевич	Призер муниципального конкурса «Лучшая школьная рекреация» номинация «Оформление тематических рекреаций», Приказ №267 от 2021 г.
Коллектив педагогов Осадчая Наталья Григорьевна Кизенко Ольга Константиновна Власова Галина Михайловна Чепурина Галина Михайловна	Лауреат муниципального конкурса «Лучшая школьная рекреация» номинация «Оформление тематических рекреаций», Приказ №267 от 2021 г.

Мониторинг результативности участия в различных олимпиадах,

конкурсах , конференциях муниципального уровня				
учебный год	количество участников	победители	призеры	эффективность
2016-2017	67	6	24	44%
2017-2018	71	5	29	48%
2018-2019	82	5	37	51%
2019-2020	84	5	42	56%
2020-2021	96	6	53	52 %

Всего в течение 2021 года 85 % обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня, что на 9% выше 2020 года. Обучающиеся, занявшие призовые места в конкурсах, олимпиадах награждались грамотами. Об успехах обучающихся сообщалось на школьных линейках, родительских собраниях, информация размещалась на информационном стенде, сайте школы.

Во время проведения классных часов, школьных линеек обучающиеся своевременно были информированы о проводящихся всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, информация о мероприятиях размещалась на информационном стенде школы.

С целью информирования родителей о поддержке и развитию одаренных детей на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы «Одаренность ребенка: выявить и

поддержать», «Одаренный ребенок – какой он?», «Роль семьи в раскрытии детской одаренности»».

Обучающиеся в течение года выполняли нормативы ГТО. Из 113 обучающегося были допущены 87. Сдаче испытаний и требований ГТО предшествовала большая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей. Были проведены общешкольное, классные родительские собрания, классные часы, тематические линейки, освященные ГТО. Образовательное учреждение стало победителем в районной ретро-выставке, посвященной ГТО. Итогами стали соответствующие показатели:

Год	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	Количество участников
2016	10	17	10	81
2017	4	22	13	83
2018	4	17	12	85
2019	5	9	12	82
2020	3	11	12	85
2021	3	5	8	109

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Для организации внеурочной деятельности использовались разные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты.

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 8 класс в соответствии с требованиями ФГОС. По результатам мониторинга в 2020-2021 учебном году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «Быковская ООШ» составляет: 100%
В 2020-2021 году реализовывались программы внеурочной деятельности:

На уровне НОО реализовались следующие виды ВД

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			I	II	III	IV	Итого с учетом объединения
			Количество часов				
Духовно-нравственное	кружок	Азбука православия		1	1		2
Общеинтеллектуальное	кружок	Время английского	2				2
		Путь к грамотности		1			1
Общекультурное	кружок	Смотрю на мир глазами художника		1	1	1	3
		В мире книг	1				1
Социальное	кружок	Разговор о правильном питании	1				1
	кружок	Азбука безопасности		1	1	1	3

	кружок	Юный кадет		1			1
Спортивно-оздоровительное	спортивная секция	Корректирующая гимнастика	1	1	1	1	4
	кружок	Хореография		1		1	2
	кружок	Строевая подготовка		1			1
	кружок	Шахматы			1	1	2
Всего (по классам)			5	8	5	5	23

На уровне ООО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов					Количество часов	Итого с учетом объединения
			5	6	7	8	9		
Духовно-нравственное	<i>кружок</i>	Азбука православия		1	1			2	2
Общеинтеллектуальное	<i>кружок</i>	Школа русского языка				1		1	1
	<i>кружок</i>	3 «Д» моделирование			1			1	1
	<i>кружок</i>	Кладезь грамотеев		1				1	1
	<i>кружок</i>	Основы финансовой грамотности			1			1	1
	<i>кружок</i>	Русский язык и культура речи					1	1	1
	<i>кружок</i>	Химия вокруг нас				1		1	1
	<i>кружок</i>	Трудные вопросы образования					1	1	1
	<i>кружок</i>	Математический практикум					1	1	1
	<i>Кружок</i>	Практическая география					1	1	1
Общекультурное	<i>кружок</i>	Дорога добра				1		1	1
		Почемучки	1					1	1
		Мир профессий				1		1	1
Социальное	<i>кружок</i>	Школа безопасности	1	1	1			3	3
	<i>кружок</i>	Риторика		1	1			2	2
		Эколята	1					1	1

Спортивно-оздоровительное	<i>спортивная секция</i>	ОФП с элементами народных игр	1	1	1	1	1	5	5
		Урок здоровья	1					1	1
	<i>кружок</i>	Хореография		1				1	1
	<i>кружок</i>	Строевая подготовка		1				1	1
Всего (по классам)			5	7	6	5	5	28	28

В течение учебного года проводился мониторинг посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Итоги мониторинга выявили ряд проблем:

- в 6-9 классах есть обучающиеся, которые пропускают занятия внеурочной деятельности (1-2 человека), причем родители этих обучающихся оправдывают данную ситуацию;
- большая нагрузка на обучающихся;
- учителя основной школы неохотно берутся вести часы внеурочной деятельности из-за большой учебной нагрузки;
- занятия отдельных кружков недостаточно оснащены материально-технически;

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

При планировании работы в МБОУ «Быковская ООШ» на 2021-2022 учебный по реализации ФГОС ООО были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в 1-9 классах в соответствии с нормативными документами всех уровней.
2. Постоянно работать над повышением качества предоставляемых образовательных услуг в школе.
3. Продолжить обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС
4. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО в течение всего учебного года.
5. Повышать профессиональную компетентность учителей через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование.
6. Дальнейшее совершенствование школьной системы оценки планируемых результатов, внедрение современных методик обработки и фиксации результатов комплексных работ обучающихся и мониторинга уровня сформированности УУД.
7. Продолжить работу по внедрению проектно - исследовательской деятельности обучающихся в систему учебной и внеучебной работы.
8. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

Можно отметить, что работа по реализации ФГОС в школе ведется в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года. Созданы определенные условия для реализации ФГОС: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование). Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений и налажено взаимодействие школы с социальными партнерами (ДК, сельская библиотека, ДДТ, РСЮН). Увеличилось количество обучающихся - участников интеллек-

туальных и творческих соревнований, проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности). Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

VI. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы

год	Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей области	Поступили на программы СПО в составе ВУЗ Белгородской области
2019	9	1	6	0	2
2020	12	0	11	0	1
2021	7	0	7	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2021 года:

-100% выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования (ОГАПОУ «Ракитянский аграрный колледж», ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», ОГАПОУ «Политехнический техникум» г. Строитель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»).

Все обучающиеся поступили на бюджетную форму обучения.

Выводы: 100% выпускников 9 класса школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями СПО, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов учащихся 8-9 классов, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование об учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднее проф. (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2017	14	12	2	-	
2018	14	13	1	-	-
2019	15	15	0	-	-
2020	15	14	1	-	-
2021	16	13	2	-	-

Возрастной ценз педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составил 39 лет.

Год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2017	14	2	14%
2018	14	2	14%
2019	15	2	13%
2020	15	2	13%
2021	16	2	12 %

Курсовая переподготовка

Категория слушателей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку			
	2018 г	2019	2020	2021
Библиотекарь		1		
Директор	1			1
Заместитель директора	1		1	
Учитель русского языка и литературы	2			2
Учитель биологии		2		
Учитель географии		1		
Учитель изобразительного искусства	1			1
Учитель информатики				
Учитель истории		1		
Учитель математики		1		
Учитель музыки				1
Учитель начальных классов	2	3	1	2
Учитель обществознания				

Учитель основ религиозной культуры и светской этики	1			
Учитель физической культуры			1	2
Учитель химии			1	
Учитель технологии	1		1	1
Учитель ОБЖ	1			1
Учитель английского языка				1
Итого:	10	10	5	11

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, является способом объективной оценки результатов педагогической деятельности.

Для проведения аттестации в школе были созданы необходимые условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Имеется оформленный уголок аттестации педагогических работников, в нем размещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В 2021 году 2 педагога школы прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Быковская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников.

Год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая
2017	3	2	9	0
2018	4	2	8	0
2019	3	3	9	0
2020	1	4	11	0
2021	4	0	12	0

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях

Год	Уровень проведения мероприятия (Число участников)			Общее кол-во педагогов, участвующих в мероприятиях
	муниципальный	региональный	всероссийский и международный	
2017	3	2		3
2018	6	2	2	5
2019	5	2	1	5
2020	5	3	2	7
2021	5	4	2	8

Уровень	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия, дата проведения	Подтверждающий документ (реквизиты приказа)	Форма выступления

			за/программы)	
Муниципальный	Переверзева К.С.	«Педагогический дебют 2021»	лауреат	заочная

Выводы: низкая активность педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, международного уровней.

Рекомендации:

активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер-классах

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп,

групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Выводы, проблемы, задачи.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги повышают уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации. Практически все педагогические работники своевременно прошли курсовую подготовку. Темы самообразования учителей школы соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. В школе сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования.

Педагогический коллектив школы в целом укомплектован квалифицированными кадрами, что помогает эффективно решать основные задачи современного образования.

В течение года прошли курсовую переподготовку 5 педагогов.

2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

81 % педагогов школы имеет высшее профессиональное образование.

Число педагогов пенсионного возраста составило 2 (13%).

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей.

2. Продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся

3. Руководителям ШМО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании ШМО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования.

4. Учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы, продумать план поэтапного обновления учебной литературы.

В 2021 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание

обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 34 кв. метра, имеется 1 книгохранилища по 9 кв. метров. В штате необходимое количество сотрудников: библиотекарь (0,5 ставки).

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Библиотека работала по плану, утвержденному директором.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись: обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Библиотека работала по плану, утвержденному директором.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся 1-9 классов, педагогические работники, обслуживающий персонал.

Контрольные показатели:

Количество читателей - 129

Чисто посещений - 489

Книговыдача -1238.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, художественной литературой для детей и взрослых. В читальном зале собраны методические материалы, периодические издания, а также учебные пособия, энциклопедии.

Контрольные показатели

Книжный фонд - 3142

Фонд учебников - 3129

Журналов – 30

Словари – 72

Учебные пособия - 91

Литература приобреталась через управление образования. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета;
- Инвентарные книги -3;
- Папка «Акты»;
- Картотека учета учебников;
- Журнал «Копии накладных»;
- Читательские формуляры.

Анализ состояния фонда выявил отсутствие четко организованной системы обеспечения новой литературы и серьезные проблемы комплектования книжного фонда. Библиотечный фонд школы, необходимый для всех категорий читателей, пополняется новой литературой за счет бюджетных средств через Управление образования.

Занятия по программе библиотечно - библиографических знаний, проводимые библиотекой в 2020- 2021 учебном году.

1 Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Абонемент и читальный зал. Правила обращения с книгой. Беседа «О бережном отношении к учебнику» (1 класс).

2 Структура книги: обложка, корешок, страница, иллюстрации, оглавление, предисловие. Газеты и журналы для детей. «Какой я ученик, расскажет мой учебник» - беседа о сохранности учебников (2 класс).

3 Справочная литература (понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках). Научно- познавательная литература для детей. Серии научно- познавательных книг, их разнообразие, отличие от художественной литературы, авторы ученые, журналисты). Беседа «Сохраним учебник на «отлично» (3 – 4 класс).

4 Викторина по русским народным сказкам.

5 Самый внимательный читатель - по басням И. А. Крылова.

6 Литературный праздник «Путешествие в Страну Пушкиниану».

7 «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

8 Конкурс на лучшего знатока ПДД.

9 Конкурс рисунков «Мое любимое животное»

10 Конкурс рисунков по пожарной безопасности.

Учащиеся имеют доступ к следующим электронно-образовательным сетевым ресурсам:

- - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - - <http://fcior.edu.ru/>
- - Ресурсы на федеральном портале "Российское образование" <http://www.edu.ru/>:
 - Каталог Интернет-ресурсов.
 - Учебные карты: карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.
 - Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты.
 - Живая геометрия. Живая физика. 5-11 кл.
 - Кирилл и Мефодий: Уроки алгебры (7 - 8 класс).
 - Кирилл и Мефодий: Уроки алгебры (9 класс).
 - Сайты:
 - <http://www.exponenta.ru>
 - <http://comp-science.hut.ru/>

Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

<http://mschool.kubsu.ru/>

• Библиотека электронных учебных пособий. На сайте приводятся задачи и решения к ним

различных математических олимпиад. Работает школа «Абитуриент». Размещен электронный сборник упражнений по педагогике, а также электронное учебное пособие со следующими разделами:

- Задачи конкурсных экзаменов по математике и методы их решения.
- Образцы вариантов экзаменационных работ.
- Образцы тестовых заданий по математике.
- Образец интерактивного теста по математике.
- <http://virlib.eunnet.net/mif> «МИФ»
- Журнал по математике, информатике и физике для школьников. Адресован школьникам, студентам и их преподавателям.
- <http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php>
- Библиотека «Математическое просвещение». На сайте представлены PDF-версии брошюр из этой серии, начиная с 1-го выпуска (1999 год) по 32-ой выпуск (2005 год).
- <http://mathem.h1.ru> Математика on-line.
- На данном сайте можно найти формулы по математике, геометрии, высшей математике и т.д. Также здесь есть справочная информация по математическим дисциплинам и интересные статьи. Планируется открытие раздела математических головоломок.
- <http://shevkin.ru/> Математика.

Школа. Будущее. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России, с работой автора учебников, книг и пособий для учителей и учащихся, статей по методике преподавания математики учителя математики школы № 679 г. Москвы кандидата педагогических наук Шевкина Александра Владимировича. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».

<http://ilib.mccme.ru/plm/>

- Популярные лекции по математике. Серия «Популярные лекции по математике» была настольной для школьников и их учителей в течение десятилетий. Издание серии было прекращено в начале 90-х годов. На этом сайте представлены все 62 выпущенные в этой серии книги с возможностью чтения on-line, а также скачивания в форматах TIFF и DjVu. <http://allmath.ru/>
- Вся математика в одном месте. Математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам. Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
- <http://www.logpres.narod.ru/>
- Ресурс полезен, прежде всего, учителям. Он поможет понять, как можно использовать современные информационные технологии во время проведения занятий по математике. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
- <http://www.math-on-line.com/>
- Ресурс предназначен прежде всего для школьников 5 - 8 классов, которым нравится занимательная математика и которым по вкусу конкурс, игра, соревнование. Они могут самостоятельно принять участие в Интернет-олимпиаде по решению логических задач. На этом сайте им также предоставлена возможность начать тренироваться. Для этого надо зайти в on-line игру-тренинг по математике в учебном центре «Тренировочные игры».
- <http://college.ru/matematika/>
- «Открытая математика» - Это комбинация классического содержания и новейших Internet-решений (интерактивные Java - апплеты, автоматическое управление системой дистанционного образования). Раздел «Открытого Колледжа» по математике интегрирует содержание учебных компьютерных курсов компании ФИЗИКОН «Открытая Математика. Алгебра», «Открытая Математика. Планиметрия», «Открытая Математика. Стереометрия» и «Открытая Математика. Функции и Графики», выпускаемых на компакт-дисках, и индивидуальное обучение через интернет-тестирование и электронные консультации.

В школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:

- проводятся индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- организовано самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- организовано информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной и основной школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2021 год около 74 % учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально – технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям,

также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

В 2021 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование здания и территории образовательного учреждения на предмет доступности для лиц с ОВЗ, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Образовательное учреждение имеет 17 учебных кабинетов (кабинетов, лабораторий), 1 актовый зал на 120 посадочных мест, спортивный зал площадью 280 м², бассейн, спортплощадку, стадион, столовую на 120 посадочных мест, библиотеку, 2 мастерских, кабинет логопеда. Число персональных компьютеров – 10, переносных компьютеров (ноутбуков) – 19, 11 компьютеров находятся в локальной сети, 15 имеют подключение к Интернет. Также имеются:

- 7 АРМ учителя (ноутбук, проектор, принтер)
- 3 принтера;
- 1 сканер;
- 1 МФУ;

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Для перевозки учащихся – автобус ГАЗЕЛЬ на 11 посадочных места, получен новый автобус на 22 посадочных места. Общий размер земельного участка (без учета земли под зданием школы) составляет 31175 м². Здание школы имеет центральную систему отопления, водоснабжения, канализацию, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021 году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен ремонт кровли, рекреаций, лестниц, продолжено озеленение помещения школы и прилегающей территории, обеспечение мебелью учебных кабинетов, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет ограждение.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и

сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и основной школы в связи с реализацией ФГОС.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2021 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Выводы, проблемы, задачи

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Яковлевского городского округа, локальными актами образовательной организации.

2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации начального этапа Программы развития школы.

3. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-6,8-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает его статус и дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.

6. Реализуемые в школе программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданской ответственности, патриотизма.

7. Система дополнительного образования школы обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

8. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. В школе также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

10. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

11. Выпускники школы востребованы в различных СПО.

14. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2022 год:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

3. Приступить к реализации новой Программы развития школы.

4. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

9. Продолжить участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

Анализ показателей деятельности учреждения,
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Численность показателя	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	113	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56	человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/35	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса неудовлетворительные результаты на госу-	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/14	человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96/85	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/46	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/2	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36/32	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81	Человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81	Человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/19	Человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/19	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75	Человек /%

1.29.1	Высшая	0/0	человек/%
1.29.2	Первая	12/75	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/19	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/44	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16/100	человек/%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,8	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	да	да/нет

	системы электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17	кв.м

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Дошкольное образование

МБОУ «Быковская ООШ»

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

Дошкольные группы (далее ДГ) являются звеном муниципальной системы образования Яковлевского района в составе МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа», обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Дошкольные группы располагаются в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (в дальнейшем – МБОУ «Быковская ООШ») и образованы 01 августа 1999 года, две разновозрастные группы. В апреле 2012 года открылась дополнительная группа. С августа 2014 года по просьбе родителей открылась еще одна дополнительная группа.

Телефон (847244)6-71-88

В учреждении функционируют две группы общеразвивающей направленности и две группы комбинированной направленности. Старшую группу комбинированной направленности посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет, среднюю общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет, младшую №2 дети группы комбинированной направленности с 3 до – 4 лет, младшую №1 (ясли) общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет. Максимальное фактическое количество детей определяется в соответствии с санитарными нормами (из расчета 2 м² на ребенка старше 3 лет и 2,5 м² на ребенка от 1,5 до 3 лет в помещении игровой) – Плановая наполняемость 59 воспитанника. Средняя наполняемость в 2021 году 48 воспитанника.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления

- «Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ», разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом концептуальных положений примерной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и Парциальных программ: «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова., «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева, Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО, Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (ОНР – I,II,III,IV уровни, стертая форма дизартрии, дизартрия, фонетико-фонематическое нарушение речи - ФФНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образова-

ния на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. При разработке и конструировании АООП ДО использована комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее – АООП ДО, Программа, ЗПР)

При разработке и конструировании АООП ЗПР использованы **коррекционные программы**: программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Р.В. Былич и др., программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логиновой., комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Заместитель директора: Хоменко Марина Александровна, общий педагогический стаж – 34 года; в данной должности-9 лет; образование-высшее, квалификационная категория- первая.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ», разработанной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом концептуальных положений примерной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Согласно календарного учебного графика образовательная деятельность начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Расписание НОД составляется в соответствии с СанПиНом СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года, утвержденным учебным планом, режимом дня.

Работа коллектива была направлена на выполнение годового плана и реализацию образовательной программы дошкольных групп.

1.4 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Режим работы учреждения установлен исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения. ДГ работают по пятидневной рабочей неделе с 10,5-ти часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично. Режим работы с 7.30 до 18.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с муниципальным заданием МБОУ.

1.5. Организация социального партнерства

Учреждение	Область сотрудничества
Внешние связи	
Специалисты поликлиники г. Строитель	Ежегодный медицинский осмотр
Творческие контакты	
Быковская сельская поселенческая библиотека	посещают различные тематические мероприятия, организованные библиотекой
Сельский дом культуры	Дети принимают участие в концертах, организованных на базе ДК

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием обучающихся в ДГ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, на основании личного заявления одного из родителей (законных представителей) при предъявлении следующих документов:

- путевки-направления;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- свидетельства о рождении ребенка (подлинник и копия).

Зачисление детей в детский сад оформляется приказом по МБОУ.

Взаимоотношения между ДГ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Отчисление детей из ДГ производится:

- по желанию родителей (законных представителей) на основании заявления;
- в связи с достижением воспитанником возраста, необходимого для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в ДГ или являющегося опасным для его собственного здоровья и (или) здоровья окружающих детей при условии его дальнейшего пребывания в ДГ.

1.9. Анализ контингента учащихся

На 01.09. 2021 году укомплектованы 4 группы:

1. Младшая группа №1 (ясли) -16
2. Младшая группа №2- 13
3. Средняя группа- 16

4. Старшая группа комбинированной направленности -17.

С 08.11.2021г. младшая группа №2 переименована в младшую группу комбинированной направленности.

Общая численность 62 воспитанника:

От 1,5 до 3-х – 11 детей, от 3-х до 4-х – 10 детей, от 4-х до 5-ти – 12 детей, от 5-ти до 6 лет – 17 детей, от 6 – ти до 7 и старше – 12 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный.

1.10. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому плану деятельности. Некоторые локальные акты переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.

2.1. Структура управления учреждением.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по обучению, присмотру и уходу. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

2.2. Реализация принципа единоначалия.

Управление в МБОУ строится на принципах единоначалия и общественного управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Осадчая Наталья Григорьевна, дошкольными группами – заместитель директора Хоменко Марина Александровна.

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

Важным в системе управления МБОУ является реализация принципа коллегиальности, обеспечивающий включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формы самоуправления в МБОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2.4. Деятельность органов общественного управления.

Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом МБОУ и соответствующими локальными актами.

2.5. Независимая оценка качества образования учреждения.

В 2021 году ДГ принимали участие в МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) с целью развития системы дошкольного образования, определения текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление организаций, превышающих нормативно-правовые требования и демонстрирующих лучший опыт образовательной деятельности

2.6. Результаты проверок органами государственного контроля.

Проверок органами государственного контроля не было.

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении МБОУ и ДГ.

Проблема:

увеличение числа родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении МБОУ и ДГ.

Задача:

привлечение родительской общественности к активному взаимодействию и участию в управлении ДГ.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.**3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.**

Образовательная деятельность дошкольных групп строится в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования МБОУ «Быковская ООШ», разработанной на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», учебным планом и календарным учебным графиком; реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет не более 8 минут, от 2 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Объём учебного времени по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательная область, вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности
			комбиниро-		

			ванной на- правленно- сти	
1	Двигательная деятельность			
1.1	Физическая культура	3 занятия физической культурой в неделю	3 занятия физической культурой в неделю, одно из которых, проводится на открытом воздухе	
2	Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация в неделю, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	--		1 образовательная ситуация в 2 недели
3	Восприятие художественной литературы и фольклора			
3.1	Чтение художественной литературы	3 образовательные ситуации в месяц	1 образовательная ситуация в 2 недели	
4	Познавательно-исследовательская деятельность			
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы	--	1 образовательная ситуация в месяц	1 образовательная ситуация в неделю
4.2	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в месяц	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в неделю
4.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю		
5	Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность			
5.1	Рисование, лепка, аппликация и конструирование	---	2 образовательные ситуации в неделю	

6	Музыкальная деятельность			
6.1	Музыка	2 музыкальных занятия в неделю		
Длительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Всего занятий в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий в неделю			13 образовательных ситуаций и занятий в неделю
Объём НОД	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В первой половине дня в младших и средней подгруппах проводилось не более двух НОД, а в старшей и подготовительной - трех.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: у детей третьего, четвертого и пятого года жизни - 10 занятий, детей шестого года жизни – 13, детей седьмого года жизни – 14. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей соблюдалось сочетание НОД познавательного характера с физкультурными, музыкальным заня-

тиями.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Каникулярный период с 1 января по 09 января, летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим работы ДГ-10,5 часов.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом: для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах, и дополнительно работают с детьми, имеющими затруднение в той или иной образовательной области.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводилась с детьми ОВЗ.

3.4. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Одним из важных условий реализации программы дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольных групп, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Родителям воспитанников оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста: «Скоро в школу!», «Советы родителям будущих первоклассников», «Счастье семьи – здоровые дети» и т.д. Проводились родительские собрания.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. Ежедневно информация и фото о проведении детьми в ДГ размещаются в группе ВК.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение удовлетворённости родителей деятельностью ДГ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей участия в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	-анкетирование родителей; -беседы с родителями; -наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	-беседы с родителями; -экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших); -проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей.	-консультации; -информация на сайте ДГ; -родительские собрания; -решение проблемных педагогических ситуаций; -выпуск информационных листов, плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	-проведение совместных праздников; -оформление совместных с детьми выставок; -совместные проекты; - конкурсы; -совместные социально значимые акции; -совместная трудовая деятельность.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

3.7. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: организация образовательного процесса в ДГ осуществлялась в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогическим коллективом дошкольных групп обеспечивается индивидуальное развитие каждого ребенка и создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемы:

- наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания их детей, с пассивным отношением к участию в жизни ДГ, низкая посещаемость ДГ

некоторыми детьми.

Задачи:

продолжить создавать условия для плодотворного сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

4.1. Направления образовательной деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Основная образовательная программа дает право для введения регионального и культурного компонентов (духовно-нравственное, гражданское, патриотическое) воспитание дошкольников, для учёта особенностей своего дошкольного учреждения.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основные реализуемые программы в 2021 году:

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и обеспечивает развитие и образование детей по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие (*развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей*);
- познавательное развитие (*ФЭМП, ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем*);
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Дошкольные группы используют следующие парциальные программы:

Речевое развитие:

- «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.

Художественно-эстетическое развитие:

- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.И. Новоскольцева.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

При реализации основной образовательной программы ДГ, в соответствии п.3.2.3. ФГОС ДО, в 2021-2022 учебном году и на 01.01.2022 г. проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. На каждого воспитанника заведена и ведется карта индивидуального развития по всем направлениям. Анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования.

Целью педагогической диагностики было определение качества проведения образовательной деятельности педагогами ДГ. В качестве основных методов использовались

наблюдения, беседы с детьми.

Анализ данных по направлениям детского развития на конец учебного 2020/2021 учебного года, показал следующие результаты:

Результативность освоения основной образовательной программы по ДГ на конец учебного года

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	высокий уровень: 56 % средний уровень: 44 % низкий уровень: %
Познавательное	высокий уровень: 57 % средний уровень: 43 % низкий уровень: %
Речевое	высокий уровень: 57% средний уровень: 43% низкий уровень: %
Художественно-эстетическое	высокий уровень: 58 % средний уровень: 42 % низкий уровень: - %
Физическое	высокий уровень: 61% средний уровень: 39 % низкий уровень: - %

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2021 года являются удовлетворительными. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований.

4.4. Анализ результатов развития выпускников ДГ

В 2020-2021 учебном году в школу ушло 6 воспитанников. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению на конец учебного 2020-2021 года показала следующие результаты:

<i>Уровень развития детей</i>	<i>%</i>
Высокий уровень	10%
Средний уровень	90%
Низкий уровень	-
Необследованные дети	-

Результаты мотивационной готовности к началу школьного обучения показали, что социальный, учебный, позиционный мотивы сформированы у 12 воспитанников - 83%.

4.3. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2021г.

РЕЗУЛЬТАТЫ	<i>участник</i>	<i>победитель/ 1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	ИТОГО
	ОЧНЫЕ конкурсы <i>(муниципальный и региональный уровень)</i>				
Количество участников	14	7	1	6	14

	ЗАОЧНЫЕ конкурсы (интернет-конкурсы)				
Количество участников	3	1	-	2	3

Вывод: Воспитанники принимали участие в смотрах конкурсах, районных фестивалях, занимали 1, 2 и 3 места.

Проблема: Воспитатели недостаточно принимали участие в конкурсах в областном и международном уровне. Творческие работы не выставляли в интернет – конкурсах.

Задачи: Активизировать работу по подготовке детей к различным конкурсам, привлекая к участию родителей. Проводить индивидуальную работу с детьми по всем образовательным областям, выявлять одаренных детей.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Система воспитательной работы дошкольных групп складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Большое внимание уделяется работе с родителями (совместная деятельность детей и родителей). Воспитательная работа с детьми проводится в соответствии с годовым планом, планами воспитателей. Проводятся традиционные мероприятия «День дошкольного работника», «День именинника», «День матери» и другие. Выставки совместного детско-родительского творчества «Зимушка-зима», «Моя малая Родина», «Слава Армии России», «Светлая Пасха» и другие.

В течение 2021 года решались задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями, была разработана и утверждена «Рабочая программа воспитания». Важной частью системы воспитательной работы ДГ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение праздников: «День Матери!», «Пасха!», «Мамочка, милая!», «Рождественские посиделки» и «Масленица». Были проведены: экскурсии в школьный музей, библиотеку, «Дню матери»; образовательная деятельность по темам: «Это Родина моя», «День победы!», «День защитника Отечества»; выставки детско-родительского творчества: «Пасха!», «Этот День Победы!», «С Новым годом!» и т.д. В 2020 году сложились ситуация, когда из-за карантина многие традиционные мероприятия проходили в иных условиях – дистанционно. Воспитанники ДГ активно участвовали в Пасхальном конкурсе, в конкурсе чтецов «Пришла весна, пришла Победа», участвовали в акции «Окна Победы» и «Бессмертный полк». Воспитателями был снят фильм к Выпуску детей в школу. Все эти материалы размещены в социальных сетях и в родительских группах.

4.6. Продолжение обучения выпускников.

У детей переходящих в школу сформированы предпосылки к учебной деятельности – умение работать по инструкции, по правилу и образцу, они способны управлять своим поведением, понимают предложенную задачу, умеют планировать свою деятельность, проводят

самоконтроль и самооценку выполненной работы, решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

Выпускники дошкольных групп имеют высокий уровень освоения интегративных качеств. Выпускники дошкольных групп подтверждают свои знания и умения при обучении в школе.

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся дошкольных групп соответствует нормативным требованиям. Качество подготовки воспитанников в 2021 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

Задачи: продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Проблемы:

- низкая посещаемость дошкольного учреждения отдельными воспитанниками ведет к слабой подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- продолжать осуществлять эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей пропускающих ДГ без уважительных причин.

- расширить масштабы взаимодействия с социальными партнерами.

Раздел 5. Оценка качества кадрового потенциала дошкольных групп

5.1. Состав педагогических работников

В штатном расписании предусмотрено 12 единиц педагогов, из них:

- 1 заместитель директора
- 1 музыкальный руководитель
- 1 учитель-логопед 0,35 ставки, по совместительству
- 1 педагог-психолог 0,25 ставки, по совместительству
- 1 дефектолог 0.1 ставки, по совместительству
- 7 воспитателей

5.2. Общая характеристика кадров ДГ

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет	4	33,3
10 до 20 лет	4	33,3
свыше 20	4	33,3

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество	Проценты %
20-35 лет	5	41,6
35- 45 лет	3	25
45-55 лет	4	33,3

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Заочно обучается на специалитете - 1 педагог.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В течение года педагоги ДГ активно повышали свой профессиональный уровень с отрывом от производства и дистанционно:

- 4 педагога – воспитатель Молодых А.А. и воспитатель Турчина С.В., (составляет 25%) прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программам «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 1 педагог – воспитатель Бабакина Н.В. принимала участие в онлайн – курсе по ИКТ для педагогов «Как создать наглядный материал»
 - Воспитатели Бабакина Н.В., Козлова А.А., заняли 3 место в муниципальном этапе областной выставки-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «От всего сердца», Молодых А.А. Кольник Л.Г. заняли 3 место в номинации «Феерия красок»
 - Воспитатель Черкасова А.Н. 3 место в дистанционном муниципальном фестивале игр и развлечений «Для самых маленьких» в номинации «Игры – забавы», Молодых А.А. 2 место в номинации «Пальчиковые игры»

5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2021 году педагоги дошкольных групп в конкурсах профессионального мастерства не участвовали. Педагоги принимали участие в муниципальном этапе выставке конкурсе «Цветы как признание...» в разных номинациях и заняли 3 место, муниципальном творческом конкурсе «Защитники Отечества» в номинации «Авторская работа педагога», 1 место, «Космос – какфантазия», 3 место. Коллектив дошкольных групп стал лауреатом в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка – 2021»

5.5. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: ДГ укомплектованы кадрами полностью. В дошкольных группах сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень, что улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

Проблемы:

Неучастие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства, что обусловлено объективными причинами, а именно трудная взаимозаменяемость педагогов на рабочих местах в силу малочисленности педколлектива.

Задачи:

Создание благоприятных условий для участия педагогов в очных конкурсах, участие в конкурсе «Воспитатель года» в 2022 году.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Структура методической службы

Методическая работа дошкольного образования – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами:

- содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Методическая работа в этом учебном году осуществлялась по направлению: «Повышение профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». В контексте ее осуществления решались следующие задачи:

- изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими садами;
- проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;
- реализовать мероприятия дорожных карт по внедрению ФГОС ДО и по обновлению содержания дошкольного образования;
- повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;
- повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

6.2. Анализ методической работы и её формы

Формами методической работы дошкольных групп являются традиционные (самообразование педагогов; семинары; мастер-классы; изучение новинок методической и периодической литературы; взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности) инновационные (обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет). Методическая работа в дошкольных группах строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса. Так тема по самообразованию Турчиной С.В. «Проектная деятельность. «Историческое прошлое России», воспитателя Черкасовой А.Н. «Нетрадиционные приемы в ИЗО»

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В дошкольных группах имеется методическая литература, которая находится в кабинете заместителя директора и в возрастных группах. Методическая литература содержит разделы:

- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями.

Детская литература размещена в открытых стеллажах. Имеются книги по художественной литературе, из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

В течении учебного года дошкольные группы пополнялись методической литературой по образовательным областям в соответствии с требованием ФГОС .

6.4. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В ДГ имеется наличие доступа к сети «Интернет». В своей работе воспитатели активно использует Интернет – ресурсы для подготовки занятий с детьми, повышения уровня квалификации, приобретения методической литературы:

1. <http://belclass.net/> - Сетевой класс Белогорья, информационно-образовательный портал Белгородской области.
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов.
4. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал.
5. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ.
6. <http://www.danilova.ru> - сайт раннего развития детей.
7. <http://tanja-k.chat.ru> –сайт Методических материалов в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
9. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>- Альманах «Раннее развитие».
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - сайт материалов « Все для детского сада».

6.3. Использование информационных ресурсов.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы других сайтах:

1. Сетевой класс Белогорья
2. <http://www.maam.ru/users/kseniyaagulaeva> - ссылка на профиль воспитателя на «Маам.ру».
3. <http://blog.dohcolonoc.ru/blogger/listings/kseniya-85.html> - ссылка на блог воспитателя на сайте «Дошколенок. ру»

Вывод: воспитатели работают с Интернет-ресурсами, используют мультимедийные средства обучения.

Проблема: недостаточное количество электронных рабочих мест для осуществления электронного планирования ОП. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО.

Задачи: обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиНа, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ «Быковская ООШ» построена по типовому проекту. Дошкольные группы занимают левую часть первого этажа школы. В помещении располагаются 4 групповые ячейки, кабинет зам. директора, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, прачечная, пищеблок и медицинский кабинет, совместный со школой.

Каждая групповая ячейка состоит из:

- раздевальной комнаты;
- игровой комнаты, совмещенный со столовой и со спальней;
- туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);
- буфетной комнаты.

Проектная мощность 62 места. Площадь детского сада 453,7 м².

Помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В дошкольных группах ежегодно проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

7.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: телевизор, музыкальные центры, компьютер, принтеры, проектор.

В 2021 году пополнены участки игровым оборудованием. Приобретен спортивный инвентарь. Отремонтированы и покрашены игровые постройки: 3 корабля, 2 машины. Поддерживается порядок в этнографическом уголке (грядки для посадки овощей, цветники, домик, реставрируются фигурки (свиньи, овцы, уток и т.д.)

7.3. Вывод: материально - техническое оснащение способствует осуществлению образовательной деятельности, но не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС (физкультурная площадка не оснащена спортивным оборудованием).

Проблема: в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования необходимо обновление развивающей предметно – пространственной среды. Реконструировать участок и оснастить спортивную площадку спортивным оборудованием.

Задачи: продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе и на участках в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Контроль в ДГ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, показывают, что в ДГ созданы условия для реализации программы, реализуемых в учебно-воспитательном процессе.

В дошкольных группах применяются все виды, формы и методы контроля (тематический, оперативный, фронтальный контроль.)

Методы контроля: наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности, педагогический мониторинг, изучение документации.

В течение года проводился тематический контроль по теме: «Создание условий для разностороннего развития детей посредством комфортной предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО» (Январь 2020 г.), «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (апрель 2020г.), «Эффективность работы по укреплению здоровья обучающихся и динамике посещаемости ДОО через организацию игровой деятельности в режиме дня, оперативный контроль «Санитарное состояние помещений групп», «Охрана жизни и здоровья», «Выполнение режима дня», «Формирование культурно-гигиенических навыков» и т.д.

Анализ заболеваемости проводится ежеквартально на совещаниях.

Административный контроль за питанием проводился постоянно.

8.2. Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

8.3. Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Задачи: продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по реализации мониторинга качества образования.

Раздел 9. Общие выводы, проблемы, задачи по результату самообследования.

9.1. Общие выводы по результату самообследования:

1. Учреждение имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Основной образовательной программе, годовому плану деятельности. Локальные акты переработаны и приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

2. Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в управлении ДГ.

3. Организация образовательного процесса в ДГ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД. Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогическим коллективом дошкольных групп обеспечивается индивидуальное развитие каждого ребенка и создается необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

4. Содержание программы, реализуемой в ДГ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяют запросы семей наших воспитанников.

5. ДГ укомплектованы кадрами полностью. В дошкольных группах сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, что улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

6. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей. Методическая работа способствовала повышению качества работы педагогического коллектива.

7. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2021 году было направлено на продолжение формирования единой информационной среды МБОУ и в том числе дошкольных групп, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Созданные информационные условия не позволяют полностью осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

8. В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса.

9. Контрольная деятельность в ДГ соответствует действующему законодательству, осуществлялась своевременно, в соответствии с планом.

9.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

1. Увеличение количества родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДГ.
2. Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования и воспитания их детей с пассивным отношением к участию в мероприятиях.
3. Низкая посещаемость дошкольного учреждения отдельными воспитанниками ведет к слабой подготовке к обучению в школе.
4. Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне и уровне ДГ.
5. Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса.

9.3. Задачи на следующий учебный год:

- привлечь внебюджетные средства для приобретения и обеспечения образовательного процесса методическими пособиями, игровым и спортивным инвентарем в соответствии с требованием ФГОС.

- Провести работу по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности. Обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах – практикумах, работе ресурсных центров.

- обеспечить достаточное количество электронных рабочих мест для работы с Интернет-ресурсами. Приобретать учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

- Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросу прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

- Продолжать привлекать педагогов к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне и уровне ДГ.

- Продолжать пополнять методический кабинет ДГ методической литературой.
- Продолжать оказывать информационные услуги родителям (законным представителям) с целью получения объективной оценки деятельности учреждения.

10. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	62 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,03 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 16,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	2 человек/

	ботников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83,3%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	10 человек/ 83,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 83,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 62 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Мл.гр - 83 кв. м.- 2,5 Ср.ст.гр.- 95 – 2 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- 60 кв.м.
2.3	Наличие зала физкультурного	нет
2.4	Наличие музыкального зала совместно с физкультурным	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да